



28 novembre 2014

Qualification des personnes en formation – Aide à la mise en œuvre 3

Annexe 3 au plan d'études cadre pour l'enseignement de
l'éducation physique dans la formation professionnelle initiale



Conception pédagogique:

Christoph Conz, André Gogoll, Jürg Körner, Robinson Müller,
Roland Müller

D'autres aides à la mise en œuvre figurent sous www.ofspo.ch/pec



Le présent document décrit dans un premier temps les décisions-cadres préalables à la mise en œuvre de la mission de qualification. Il présente ensuite les aspects qui sont généralement importants pour une bonne qualification, ainsi que les questions qu'il convient de se poser et les aspects à prendre en compte dans le cadre de l'évaluation. Enfin, il propose des exemples de documentation pertinente (bonnes pratiques).

1. Décisions dans le cadre de la mise en œuvre de la mission de qualification

L'article 54 de l'OESp décrit comme suit la mission de qualification: «Les écoles professionnelles veillent à ce que l'éducation physique donne lieu à au moins une qualification des personnes en formation par année scolaire et à ce que celle-ci soit attestée.» Cette qualification individuelle ne contribue pas à la promotion.

Conformément au nouveau PEC, la qualification des personnes en formation dans le domaine de l'éducation physique implique une évaluation du degré d'acquisition de compétences données. Les personnes en formation doivent pouvoir montrer dans quelle mesure elles maîtrisent celles-ci (niveau des compétences). Le retour d'informations sur les compétences acquises permis par cette évaluation vise à encourager et à orienter les personnes en formation.

Les écoles décident elles-mêmes de la fréquence de la qualification (généralement analogue aux autres disciplines) et de l'orientation de son contenu (sélection de compétences pour lesquelles les personnes en formation doivent recevoir un feed-back écrit). Les formes d'évaluation et de feed-back sont laissées à l'appréciation des écoles. Ces éléments constituent la base du concept de qualification.

Questions-cadres et éléments du concept de qualification:

A quels intervalles l'évaluation doit-elle intervenir?	Fréquence	Au moins une qualification par année scolaire <ul style="list-style-type: none">• Année• Semestre• Trimestre
Que doit-on évaluer?	Compétences	Compétences/Critères et indicateurs appropriés <ul style="list-style-type: none">• Types de compétences et champs d'action avec trois niveaux d'exigence
Comment procéder?	Méthodologie	Processus d'évaluation <ul style="list-style-type: none">• Prestation• Observation• Evaluation• Documentation
Comment donner un feed-back aux personnes en formation?	Feed-back	Forme de la qualification <ul style="list-style-type: none">• Ecrite• En fonction des compétences• (voir exemples)



2. Aspects relatifs à la qualification

Avant de définir plus en détail la procédure de qualification, les enseignants d'éducation physique doivent réfléchir ensemble aux différents éléments garantissant une évaluation adaptée, en discuter et adopter une même attitude dans ce domaine.

Une qualification adaptée dans le cadre de l'éducation physique passe par (voir www.geps.ch):

- ✓ Une parfaite transparence du système d'évaluation pour toutes les personnes concernées
- ✓ L'utilisation du même système d'évaluation par l'ensemble des enseignants d'éducation physique
- ✓ Le recours à des tests pour une petite partie de l'évaluation
- ✓ La définition de la qualification (p. ex. note) selon différents critères
- ✓ La détermination des critères sur la base d'indicateurs
- ✓ La conception de la qualification en fonction des ressources et de façon à favoriser la progression
- ✓ La discussion de la procédure de qualification avec les personnes en formation
- ✓ L'utilisation de la qualification dans le cadre de la définition des objectifs du semestre suivant
- ✓ Un impact positif de la qualification sur la motivation des personnes en formation
- ✓ ...

3. Processus d'évaluation du niveau des compétences

Les questions concernant le processus d'évaluation en lui-même sont nombreuses. Il convient d'y répondre en détail avant de pouvoir mettre en place une qualification encourageant l'apprentissage:

- Quelles compétences doivent être évaluées?
- Sous quelle forme les personnes en formation doivent-elles faire état de leurs compétences?
- Comment le niveau des compétences doit-il être observé et décrit?
- Comment le niveau des compétences peut-il être déterminé et comparé?
- Comment le niveau des compétences doit-il être évalué?
- Comment le niveau des compétences doit-il être communiqué et documenté?
- Comment l'évaluation doit-elle être formulée?



Etapes et possibilités d'évaluation du niveau des compétences:

Compétences	Prestation	Observation	Evaluation	Documentation
Compétences pour lesquelles les personnes en formation doivent recevoir un feedback écrit	Forme sous laquelle les personnes en formation doivent faire état de leurs compétences	Méthode d'observation et de description de la prestation des personnes en formation	Manière dont la prestation des personnes en formation doit être déterminée, comparée et évaluée	Possibilités de commenter et de documenter le niveau des compétences des personnes en formation
<p><i>Types de compétences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinaires • Personnelles • Sociales • Méthodologiques <p><i>Champs d'action</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu • Compétition • Expression • Défi • Santé <p><i>Niveaux d'exigence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes fondamentales • Développement • Créativité 	<p><i>Formes pratiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Démonstration (jeu, compétition, présentation, résultats de travaux) • Test <p><i>Formes orales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé • Présentation • Entretien <p><i>Formes écrites</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport, essai • Journal d'apprentissage • Examen • Compte rendu <p><i>Individuelles / Collectives</i></p>	<p><i>Procédé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Rapport • Entretien • Questionnaire • Mesure <p><i>Instruments d'observation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appareils de mesure (ruban, chronomètre, etc.) • Formulaires d'évaluation • Tableaux de résultats • Notes (prises sur le terrain) • Vidéos • Photos • Sociogrammes • Guides d'entretien • Tests spécifiques au sport • Tests moteurs 	<p><i>Outils d'évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation • Tableaux de performance • Fiches de performance • Formulaires de contrôle / valeurs standard <p><i>Normes de référence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelles (par rapport à soi-même) • Sociales (par rapport à d'autres personnes) • Indicatives (par rapport à des valeurs standard) 	<p><i>Preuves de la prestation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Points obtenus aux tests et examens • Contenu du journal d'apprentissage • Autoévaluations et évaluations par d'autres personnes sous forme écrite (notes, commentaires, estimations) • Attestations de performance • Dossiers (portefeuille) <p><i>Formes de feedback</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille de compétences • Diagramme en étoile • ...



4. Exemples de bonnes pratiques (best practices)

4.1 Exemple de processus d'évaluation pour le champ d'action «Jeu»:

1. Sélection des compétences à évaluer (en rouge)

<i>Champ d'action</i>	Jeu – jouer et découvrir les enjeux		
<i>Exigences</i>	Aptitudes fondamentales Pratiquer des jeux seul(e), à deux et en groupe	Développement Analyser des jeux et en modifier les règles et les tactiques	Créativité Modifier des jeux, en inventer de nouveaux et créer des occasions de jouer
	Les personnes en formation...	Les personnes en formation...	Les personnes en formation...
<i>Compétences disciplinaires</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ connaissent différents jeux (concepts, règles)▪ appliquent les techniques de base en alternance▪ comprennent une approche tactique simple et peuvent la mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none">▪ analysent des situations de jeu▪ orientent leurs actions en fonction de la perspective de réussite▪ modifient les règles pour que le jeu fonctionne	<ul style="list-style-type: none">▪ mettent au point des concepts de jeu efficaces▪ planifient, organisent et réalisent des activités ludiques
<i>Compétences personnelles</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ évaluent leurs capacités de jeu de manière réaliste▪ acceptent la victoire comme la défaite	<ul style="list-style-type: none">▪ respectent les règles et se dénoncent elles-mêmes lorsqu'elles les enfreignent▪ dirigent un jeu	<ul style="list-style-type: none">▪ mettent en pratique et reconnaissent leurs propres aptitudes en matière de planification et d'organisation▪ identifient et saisissent les occasions de jouer
<i>Compétences sociales</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ définissent les règles du jeu de manière coopérative▪ acceptent les décisions de l'équipe et des arbitres	<ul style="list-style-type: none">▪ autorisent tout le monde à participer au jeu▪ signalent mutuellement les infractions aux règles▪ encouragent les autres joueurs	<ul style="list-style-type: none">▪ se montrent tolérants envers les joueurs qui n'ont pas les mêmes idées et les mêmes capacités
<i>Compétences méthodologiques</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ identifient des accès spécifiques à différents jeux	<ul style="list-style-type: none">▪ expérimentent différentes méthodes pour mettre en œuvre des concepts de jeu	<ul style="list-style-type: none">▪ alternent les options de jeu et en inventent de nouvelles▪ recherchent des solutions en cas de conflit



2. Prestation, observation, évaluation et documentation

Compétences	Prestation	Observation	Evaluation	Documentation
Compétences disciplinaires	Pratique, orale, écrite, individuelle, collective	Procédé Outils	Outils Normes de référence	Preuves Formes de feed-back
connaissent différents jeux (concepts, règles)	Présentation en groupe d'idées de jeux	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, questionnaire	Grille d'évaluation avec échelle (toujours, souvent, parfois, jamais); évaluation en groupe	Dossier: <ul style="list-style-type: none"> • Points obtenus aux tests et examens • Autoévaluations et évaluations par d'autres personnes sous forme écrite (commentaires, estimations) Feed-back sous la forme d'une grille de compétences
appliquent et varient les techniques de base	Test spécifique au sport	Observation à l'aide d'un formulaire de test	Formulaire de test; comparaison avec la norme	
comprennent une approche tactique simple et peuvent la mettre en œuvre	Démonstration dans le cadre du jeu	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, de schémas, éventuellement de vidéos	Grille d'évaluation avec tableau de points; évaluation par comparaison avec d'autres personnes	
analysent des situations de jeu	Présentation en groupe d'idées de jeux	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, questionnaire	Grille d'évaluation avec échelle (toujours, souvent, parfois, jamais); évaluation en groupe	
mettent au point des idées de jeu efficaces	Présentation en groupe d'idées de jeux	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, questionnaire	Grille d'évaluation avec échelle (toujours, souvent, parfois, jamais); évaluation en groupe	
Compétences personnelles				
évaluent leurs capacités de jeu de manière réaliste	Entretien avec l'enseignant ou avec un camarade	Discussion basée sur un guide d'entretien et sur de brèves notes	Analyse de l'adéquation entre l'autoévaluation et l'évaluation par une autre personne	
Compétences sociales				
définissent les règles du jeu de manière coopérative	Présentation en groupe d'idées de jeux	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, questionnaire	Grille d'évaluation avec échelle (toujours, souvent, parfois, jamais); évaluation en groupe	
autorisent tout le monde à participer au jeu	Démonstration dans le cadre du jeu	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, de schémas, éventuellement de vidéos	Grille d'évaluation avec tableau de points; évaluation par comparaison avec d'autres personnes	
signalent mutuellement les infractions aux règles	Démonstration dans le cadre du jeu	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, de schémas, éventuellement de vidéos	Grille d'évaluation avec tableau de points; évaluation par comparaison avec d'autres personnes	
encouragent les coéquipiers	Démonstration dans le cadre du jeu	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, de schémas, éventuellement de vidéos	Grille d'évaluation avec tableau de points; évaluation par comparaison avec d'autres personnes	
Compétences méthodologiques				
identifient des accès spécifiques à différents jeux	Présentation en groupe d'idées de jeux	Observation à l'aide d'un formulaire d'observation, questionnaire	Grille d'évaluation avec échelle (toujours, souvent, parfois, jamais); évaluation en groupe	



4.2 Exemple de documentation sous la forme d'un tableau (grille de compétences)

Voici un exemple d'évaluation de compétences très diverses pour les cinq champs d'action durant la 1^{re} année de formation et de note finale en résultant.

Aspects:

- Deux évaluations par an (semestrielles, comme pour les autres disciplines)
- Sélection de compétences pour les cinq champs d'action «Jeu», «Compétition», «Expression», «Défi» et «Santé» (voir point 4 du PEC) – évolution des exigences au fil des années
- La 1^{re} année, orientation de la sélection sur le niveau d'exigence «Aptitudes fondamentales – Exercice physique ciblé»
- Trois compétences disciplinaires et deux compétences transversales par champ d'action
- Autoévaluation, évaluation par un camarade, évaluation par l'enseignant (échelle de 1 à 4)
- Conversion du total de points en une note (définie par les enseignants d'éducation physique), par exemple calcul à partir des deux notes partielles pour les trois compétences disciplinaires:
 $12/11 = 6$; $10 = 5,5$; $9/8 = 5$; $7 = 4,5$; $6 = 4$; $5 = 3$; $4 = 2$; $3 = 1$ (nombre de points minimal = 3)
- et pour les deux compétences transversales:
 $8 = 6$; $7 = 5,5$; $6 = 5$; $5 = 4,5$; $4 = 4$; $3 = 3$; $2 = 2$ (nombre de points minimal = 2)
- Feed-back concernant la qualification dans le cadre d'un entretien entre l'enseignant et chacune des personnes en formation



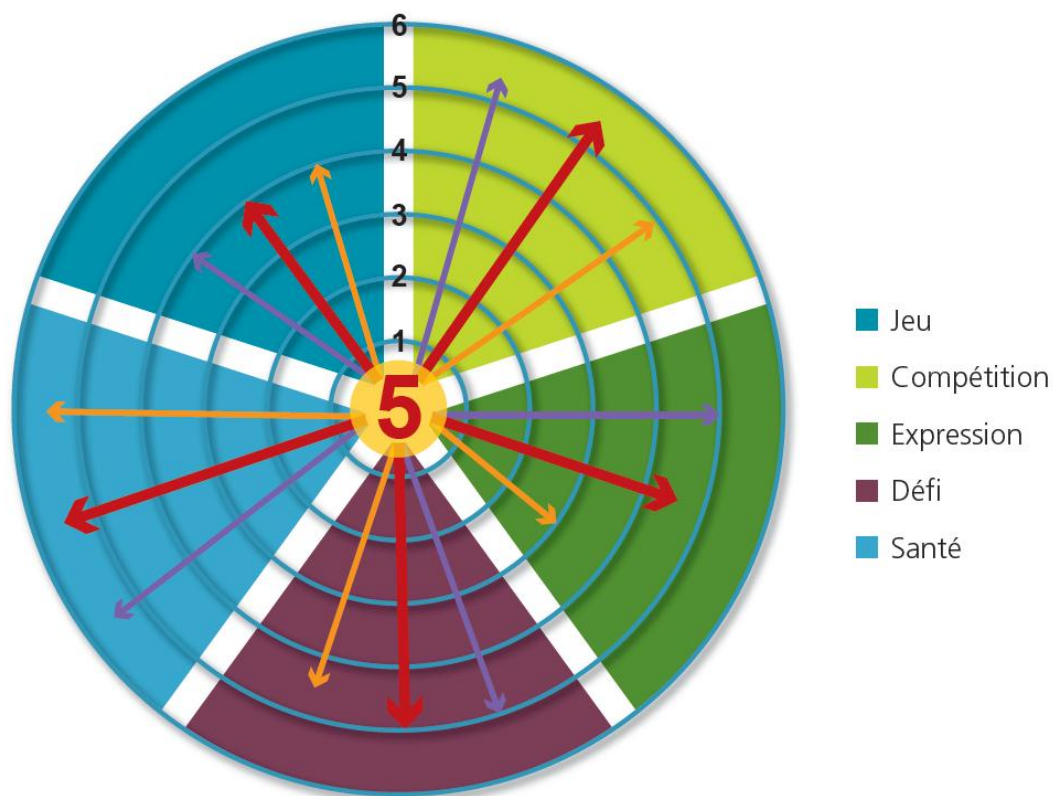
Education physique					Ecole professionnelle xy Semestre d'automne 2014				
Nom/Prénom: Durand Paul					Classe: Martin, 1C				
Evaluation	1 = jamais	2 = parfois	3 = souvent	4 = toujours	Autoé- val.	Eval. cam.	Eval. ens.	Note	
Jeu	• connaît différents jeux (concepts, règles)				4	4	4	5,5	5,5
	• applique et varie les techniques de base				3	2	3		
	• comprend une approche tactique simple et peut la mettre en œuvre				4	2	3		
	○ évalue ses capacités de jeu de manière réaliste				4	4	3	5	
	○ accepte les décisions de l'équipe et des arbitres				3	2	3		
Compétition	• identifie sa capacité de performance en lien avec les facteurs de condition physique				4	3	3	5	4,5
	• compare les facettes de sa capacité de performance en situation de compétition				4	4	4		
	• peut s'améliorer dans les domaines de la coordination, de la condition physique et de la tactique				3	3	2		
	○ fait des efforts pour réaliser des performances et s'investir pleinement dans la compétition				3	3	2	4	
	○ connaît des méthodes permettant d'améliorer certaines composantes de performance				2	3	2		
Expression	• peut imiter/copier des mouvements, des séquences de mouvements et des techniques				4	4	4	5	5
	• peut bouger en rythme sur de la musique				2	3	2		
	• conçoit ses propres enchaînements de mouvements				2	3	3		
	○ accepte d'apprendre des formes de mouvement inhabituelles et inconnues				3	4	3	4,5	
	○ connaît des méthodes pour apprendre de nouveaux mouvements				3	3	2		
Défi	• teste ses limites en termes de performance et de capacités, et exploite ses aptitudes				4	4	4	5,5	5,5
	• sait évaluer ses capacités				4	3	3		
	• tient compte des mesures de sécurité				3	2	3		
	○ accepte de relever de nouveaux défis				4	4	4	5,5	
	○ apporte son aide de façon fiable et compétente				3	2	3		
Santé	• ressent l'activité physique et le sport comme une composante importante de sa santé				3	2	2	4	4
	• connaît les aspects liés à la santé et peut agir sur eux				3	2	2		
	• connaît les facteurs de la capacité de performance physique et peut les améliorer				2	2	2		
	○ peut réfléchir sur sa santé et échanger à ce sujet				3	3	2	4	
	○ se comporte dans le groupe de sorte que tous les personnes en formation ressentent le bénéfice du sport pour la santé				4	3	2		
Note pour le semestre d'automne 2014								5	
Date de l'entretien:		Personne en formation:			Enseignant:				



4.3 Exemple de documentation sous la forme d'un diagramme circulaire

Aspects:

- Deux évaluations par an (semestrielles, comme pour les autres disciplines)
- Sélection de compétences pour les cinq champs d'action «Jeu», «Compétition», «Expression», «Défi» et «Santé» (voir point 4 du PEC) – évolution des exigences au fil des années
- Evaluation par l'enseignant: une note (1 à 6) par champ d'action pour les compétences disciplinaires et transversales
- La note globale dépend de celles de chacun des champs d'action, elles-mêmes obtenues à partir des notes partielles (compétences disciplinaires et transversales).
- Feed-back concernant la qualification dans le cadre d'un entretien entre l'enseignant et chacune des personnes en formation



La **note globale** est obtenue à partir des notes partielles de chacun des champs d'action (**compétences disciplinaires** et **transversales**).



4.4 Exemple de documentation sous la forme d'un diagramme en étoile

Aspects:

- Deux évaluations par an (semestrielles, comme pour les autres disciplines)
- Sélection de compétences pour les cinq champs d'action «Jeu», «Compétition», «Expression», «Défi» et «Santé» (voir point 4 du PEC) – évolution des exigences au fil des années
- Evaluation par l'enseignant: une note (1 à 6) par champ d'action pour les compétences disciplinaires et transversales
- La note globale dépend de celles de chacun des champs d'action, elles-mêmes obtenues à partir des notes partielles (compétences disciplinaires et transversales).
- Feed-back concernant la qualification dans le cadre d'un entretien entre l'enseignant et chacune des personnes en formation

