



Description des ateliers

Avenir du sport dans les écoles professionnelles: nouveaux plans d'études pour l'enseignement de l'éducation physique

Jeudi 17 novembre 2016, de 9h à 16h15, Macolin

Nous vous proposons deux types d'ateliers: cinq exemples pratiques (A) relatifs aux champs d'action sportifs et cinq thèmes phares théoriques (B) correspondant, dans le plan d'études cadre, soit à des nouveautés soit à des reprises traitées plus en profondeur.

Dans chacun des ateliers, des exemples de mise en œuvre du nouveau plan d'études seront présentés par des animateurs issus des établissements concernés. Tous ces exemples s'inspirent du plan d'études cadre pour l'enseignement de l'éducation physique dans la formation professionnelle initiale. Finalité des ateliers: répondre aux questions tremplins formulées pour chacun d'eux.

A la fin du colloque, une clé USB contenant les dix plans d'études sera remise à tous les participants.

Exemples pratiques «champs d'action» (A)

A1	JEU Formes d'évaluation Pratique	<ul style="list-style-type: none">• Existe-t-il des formes d'évaluation qui permettent de déterminer le niveau de compétence dans les jeux sportifs et les autres formes de mouvement?• Peut-on évaluer de manière identique les compétences disciplinaires et les compétences transversales à l'aide de tests?• Qu'est-ce qui est le plus important: le produit ou la démarche (d'apprentissage)? Comment satisfaire à ces deux exigences? <p>Suivant le principe «pas d'apprentissage sans retour d'informations», l'enseignant donne à l'aide de tests un feed-back individuel aux apprenants sur leur niveau de connaissance (ici dans des situations de jeu concrètes). Mais pour pouvoir donner aussi un feed-back sur les domaines de compétences pluridisciplinaires (compétences personnelles, sociales et méthodologiques), il faut utiliser des systèmes d'évaluation spécifiquement conçus à cet effet. Démonstration à l'aide d'exemples pratiques concrets.</p>
----	--	---

A2	COMPETITION Orientation vers les compétences Pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Dans son plan d'études spécifique, quelles compétences une école peut-elle promouvoir dans le champ d'action «compétition» et comment? • L'approche orientée vers les compétences offre-t-elle des possibilités d'éveiller l'intérêt des moins sportifs pour des contenus liés à la compétition? • Comment les apprenants peuvent-ils, à partir de certaines compétences, imaginer eux-mêmes des formes de compétition? <p>Les participants à cet atelier expérimentent quelques exemples de compétition. Les données saisies sont évaluées sur le champ à l'aide de la nouvelle <i>Polar Team App</i>. L'activité, les instruments et les données montrent comment travailler avec des compétences disciplinaires et transversales. Cela permet, avec l'aide de nouveaux médias, de s'adresser individuellement aux apprenants.</p>
A3	EXPRESSION Objectifs d'apprentissage Pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les avantages des objectifs d'apprentissage concrets? • Qui définit les objectifs d'apprentissage? Les apprenants ont-ils un droit de regard ou peuvent-ils choisir eux-mêmes les objectifs? • Comment susciter une réflexion sur l'atteinte des objectifs/le résultat? <p>Pour que le travail investi par l'école dans son plan d'études soit payant, il est important que les objectifs d'apprentissage discutés et adoptés de façon consensuelle par l'équipe du sport puissent être facilement mis en œuvre. Grâce à des offres d'apprentissage concrètes, on essaie de progresser en se référant à des objectifs d'apprentissage individualisés. Cette forme de pratique sportive permet aux jeunes de trouver leur propre chemin d'apprentissage, d'analyser les résultats obtenus et d'évaluer les compétences acquises.</p>
A4	DEFI Sécurité Pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on thématiquer ce champ d'action dans l'enseignement du sport? • Comment désamorcer les situations à risque et les risques d'accident et tenir compte des différentes aptitudes des apprenants? • Peut-on sensibiliser les apprenants à la sécurité et à la prévention des accidents? <p>Depuis quelque temps, ce champ d'action a gagné en importance. La confiance en soi, le courage, le dépassement de soi et l'auto-évaluation réaliste sont d'actualité. En plus de l'aspect aventure, on se préoccupe désormais très concrètement de la sécurité et de la prévention des accidents. Les apprenants sont sensibilisés aux mesures qui permettent de limiter au maximum les risques d'accident lors de la pratique d'activités sportives ou dans le cadre professionnel.</p>

A5	SANTE Carnet de sport Pratique	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement du sport est-il instrumentalisé lorsqu'on thématise trop intensivement la promotion de la santé? • Un carnet de sport personnel peut-il aider les apprenants à atteindre leurs objectifs d'apprentissage en matière de santé? • Est-il envisageable de se doter aussi d'une plateforme d'information «Santé» et d'un système de saisie individuelle des données sous forme électronique? <p>La pertinence des contenus et des objectifs d'apprentissage joue un rôle déterminant pour l'intérêt porté à ce champ d'action. L'état de santé actuel des jeunes adultes doit être thématisé. Grâce aux nombreuses informations et conseils qu'il contient, le carnet de sport présenté dans le cadre de cet atelier fournit les connaissances nécessaires pour ce faire.</p>
----	--	--

Cinq thèmes phares «nouvelles exigences» (B)		
B1	QUALIFICATION des apprenants Théorie	<ul style="list-style-type: none"> • Comment assurer la transparence de la procédure et des normes/standards de qualification (compétences disciplinaires et transversales)? • Les apprenants peuvent-ils, lors de la qualification, participer à la définition des contenus, des compétences et des objectifs? • En quoi les feed-back donnés aux apprenants se différencient-ils des commentaires dans le bulletin? • Pourquoi le sport n'est-il pas une branche pertinente pour la promotion? <p>Le concept de qualification des apprenants, présenté dans cet atelier, s'articule autour de quatre axes: la fréquence, les compétences, la démarche et le feed-back. Une équipe d'enseignants doit, lorsqu'elle clarifie les nombreuses questions de détail, se mettre d'accord sur les positions fondamentales, élaborer un concept commun et l'appliquer de manière uniforme. Il est important aussi que les apprenants se sentent évalués équitablement, que le feed-back soit pertinent pour eux et que toutes les personnes impliquées éprouvent un sentiment de cohérence (intelligibilité, utilité et confort d'utilisation).</p>

B2	ORIENTATION VERS LES COMPETENCES Objectifs d'apprentissage Théorie	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'entend-on par orientation vers les compétences et quel rôle les compétences et les contenus jouent-ils? • Comment les objectifs d'apprentissage sont-ils développés et sélectionnés, autrement dit comment les standards/normes sont-ils définis? • Les apprenants peuvent-ils participer à la définition des objectifs d'apprentissage ou ceux-ci sont-ils déterminés par des tiers? <p>L'orientation vers les compétences est un concept qui fait l'unanimité dans l'enseignement du sport (et dans la formation professionnelle en général). L'important est que les compétences disciplinaires soient associées à des contenus clairement définis et que les compétences pluridisciplinaires soient développées en fonction de situations concrètes et utilisées de manière transversale. L'orientation vers les compétences influence la «régulation objectif-processus-résultat», autrement dit la planification, la réalisation et l'évaluation de l'enseignement de même que la qualification des apprenants.</p>
B3	PRIORITES notamment dans le travail Théorie	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement du sport peut-il, tant sur le plan privé que professionnel, contribuer à bonifier la qualité de vie des apprenants? • L'enseignement du sport dans la formation professionnelle initiale doit-il permettre exclusivement à mieux gérer ou à compenser les exigences imposées au travail? • Dans quelle mesure les conseils donnés dans le cadre de l'enseignement du sport sont-ils mis en pratique au travail? <p>La double mission de l'enseignement du sport, à savoir encourager les apprenants à acquérir une culture du sport et favoriser globalement leur développement, implique de thématiser les domaines de vie et les niveaux relationnels. Le travail et la place de travail constituent une des priorités à cet égard, raison pour laquelle il est important de traiter dans le cadre de l'enseignement la question des charges physiques liées à l'activité professionnelle (sollicitations au niveau du tronc et du dos et exigences spécifiques à la profession).</p>
B4	CONCEPTION DE L'ENSEIGNEMENT Education à la sécurité Théorie	<ul style="list-style-type: none"> • Quel rôle la sécurité et la prévention des accidents jouent-elles dans l'enseignement du sport dans les écoles professionnelles? • La «sécurité» est-elle un sujet à part dans l'enseignement du sport ou est-elle contextualisée? • Un concept de sécurité permet-il de prévenir les accidents de sport? <p>Faire du sport, c'est inévitablement prendre le risque de se blesser. Prévenir ce risque en prenant les mesures qui s'imposent est une obligation pour tous les enseignants. En plus des aspects pédagogiques fondamentaux (attentes, individualité et participation, feed-back et réflexion, intégration, ouverture et réseautage), la sécurité et la prévention des accidents constituent la base de toutes les activités.</p>

B5	PLAN DE GESTION DU SPORT Manuel de sport Théorie	<ul style="list-style-type: none"> • Le plan d'études cadre prescrit d'intégrer un plan de gestion du sport dans le plan d'études de l'école. Un manuel de sport constitue-t-il un instrument adapté pour répondre à cette exigence? • Quelle est l'utilité d'un manuel de sport? • Cet instrument est-il adapté aussi aux petites et moyennes écoles professionnelles? <p>Depuis que la gestion de la qualité a sa place dans les écoles professionnelles, la question d'un manuel spécifique aux différentes sections se pose. Au-delà de l'aspect purement conceptuel de l'enseignement du sport, cet instrument permet de définir les fonctions, les responsabilités et les interactions de la structure, l'organisation, la répartition des tâches, les principes directeurs, les instruments de développement etc, pour l'ensemble de l'école. Ce type de manuel sert de référence à toutes les personnes concernées et permet d'éviter que l'on doive périodiquement réinventer la roue.</p>
----	--	--