



12 settembre 2014

Programma d'istituto per l'educazione fisica in cinque passi - Linee guida per l'attuazione 1

Allegato 1 al «Programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica durante la formazione professionale di base»



Concezione pedagogica:

Christoph Conz, André Gogoll, Jürg Körner, Robinson Müller, Roland Müller

Per consultare le ulteriori linee guida per l'attuazione visitare il sito Intranet
www.ufspo.ch/pq



Le presenti linee guida raccomandano di adottare un procedimento basato su progetti allo scopo di elaborare il programma d'istituto per l'educazione fisica e trattare i concetti ad esso correlati. Il successo dei processi di sviluppo in ambito scolastico dipende, oltre che dalle conoscenze specialistiche, anche da aspetti quali la cultura scolastica, la concezione, la gestione e l'impostazione di tali processi, il sostegno da parte degli attori coinvolti nonché la comunicazione.

Struttura del procedimento

- **Cultura scolastica a favore dello sviluppo (spirito della scuola)**
 - **Atteggiamento nei confronti dei cambiamenti, predisposizione allo sviluppo e gestione degli stimoli allo sviluppo**
 - Sviluppo basato su una visione caratterizzata da obiettivi legati alla situazione specifica
 - Atteggiamento cooperativo e partecipativo
 - Cultura della riflessione e processo di miglioramento costante
- **Concezione e pianificazione del processo di sviluppo**
 - **Avvio di progetti di sviluppo**
 - Progettazione
 - Analisi e valutazioni della situazione attuale
 - Integrazione di processi di apprendimento e di sviluppo del personale
 - Conclusione del progetto / Verifica dei risultati
 - Sviluppo dei processi di sviluppo in base alle risorse disponibili
 - Coordinamento dei diversi progetti di sviluppo
- **Gestione e impostazione del processo di sviluppo**
 - Coordinamento dei diversi progetti
 - Valutazioni
 - **Partecipazione delle persone coinvolte / Impostazione progettuale su basi cooperative**
 - Gestione dei processi all'interno di comitati e gruppi di lavoro
 - Gestione delle difficoltà e delle responsabilità nei processi di sviluppo (divergenze d'opinione, conflitti, opposizioni, ostacoli)
- **Sostegno a livello istituzionale e personale dei processi di sviluppo**
 - **Sostegno da parte della direzione**
 - Sostegno da parte degli insegnanti
 - Sostegno da parte delle istituzioni
 - Impiego delle risorse disponibili
 - Sviluppo e impiego delle conoscenze specifiche
- **Informazione e comunicazione in merito ai processi di sviluppo**
 - Basi
 - **Comunicazione interna / Comunicazione ai collaboratori**
 - Comunicazione ai gruppi di interesse
 - Input da parte di altre scuole / Apertura ad altre scuole
 - Strategia volta ad ottenere accettazione e supporto ottimale

Scambio e contatti

L'elaborazione del programma d'istituto per l'educazione fisica basato sul programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica costituisce un obiettivo vincolante per tutte le persone coinvolte nella formazione professionale di base. Inoltre, sviluppare i contatti e scambiare informazioni con gruppi di lavoro affini (esperti di educazione fisica) può essere stimolante e permette di arricchire il proprio approccio al lavoro. Tale forma di collaborazione consente infine di affrontare insieme compiti affini e di assumere compiti parziali nonché di evitare inutili perdite di tempo e di energia (offerte cantonali, offerte dell'UFSPO, ASSP).

Procedimento basato su progetti suddiviso in cinque fasi

