



18 settembre 2014

Qualifica delle persone in formazione - Linee guida per l'attuazione 3

Allegato 3 al «Programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica durante la formazione professionale di base»



Concezione pedagogica:

Christoph Conz, André Gogoll, Jürg Körner, Robinson Müller, Roland Müller

Per consultare le ulteriori linee guida per l'attuazione visitare il sito Intranet
www.ufspo.ch/pq



Nella prima parte del documento saranno descritte le decisioni da adottare per l'applicazione del mandato di qualifica. Nella seconda parte saranno presentati gli aspetti determinanti per una buona qualifica e nella terza le problematiche principali e gli aspetti rilevanti ai fini della valutazione. In ultimo seguiranno alcuni esempi delle tecniche più efficaci di raccolta delle informazioni.

1. Decisioni rilevanti ai fini dell'applicazione del mandato di qualifica

L'articolo 54 OPSpo definisce il mandato di qualifica nel modo seguente: «Le scuole professionali di base garantiscono che per ogni anno scolastico nell'insegnamento dell'educazione fisica sia fatta almeno una qualifica degli apprendisti e che essa venga attestata.» La qualifica non è rilevante per la promozione.

In base al nuovo programma quadro, la qualifica degli apprendisti nell'insegnamento dell'educazione fisica prevede la valutazione del livello delle competenze raggiunte. La prova da parte degli apprendisti consiste nel saper dimostrare le competenze acquisite nel corso della formazione conseguita (livello delle competenze). I riscontri sulle competenze raggiunte servono alla promozione e all'orientamento delle persone in formazione.

Le scuole decidono autonomamente la frequenza della qualifica di educazione fisica, come accade per le altre materie, e l'orientamento di tale qualifica, ovvero il livello delle competenze sul quale le persone in formazione ricevono un riscontro scritto. Le scuole hanno dunque la facoltà di definire le forme più adeguate per raccogliere le informazioni e fornire i riscontri. Tali elementi sono dunque alla base del piano di qualifica.

Domande principali ed elementi del piano di qualifica:

Quanto spesso avviene la qualifica?	Frequenza	Almeno una qualifica per anno scolastico <ul style="list-style-type: none">• Anno scolastico• Semestre• Trimestre
Su cosa verte la valutazione?	Competenze	Competenze/criteri e indicatori adeguati <ul style="list-style-type: none">• Tipologie di competenze e ambiti d'attività con tre livelli di requisiti
Qual è il procedimento?	Procedimento	Processo di valutazione <ul style="list-style-type: none">• Prestazione• Rilevazione• Valutazione• Documentazione
Come sono forniti i feedback?	Feedback	Forma della qualifica <ul style="list-style-type: none">• per iscritto• in relazione alle competenze• (cfr. esempi)



2. Aspetti per una buona qualifica

Prima di determinare e strutturare la procedura il team sportivo dovrebbe discutere sui criteri di valutazione delle lezioni di educazione fisica, fare uno scambio d'opinioni e trarne una posizione comune.

Un sistema di valutazione adeguato per la qualifica (v. www.qims.ch)

- ✓ usa criteri trasparenti per tutti coloro che sono coinvolti
- ✓ consente ai docenti di adottare criteri uniformi
- ✓ valuta una parte esigua tramite test
- ✓ risulta in una qualifica (ad es. nota) frutto di vari criteri
- ✓ si basa su indicatori
- ✓ impiega in maniera adeguata risorse e mezzi di promozione
- ✓ consente di discutere la qualifica con gli allievi
- ✓ serve a determinare nuovi obiettivi per il semestre seguente
- ✓ ha effetti motivanti sugli allievi
- ✓ ..

3. Procedura di valutazione del livello delle competenze

Le domande concernenti la procedura di valutazione sono molteplici e le risposte costituiscono la base per una qualifica che possa favorire il processo di apprendimento:

- Quali sono le competenze oggetto della valutazione?
- In quale forma dimostrano le proprie competenze le persone in formazione?
- Come sono descritte e rilevate le competenze delle persone in formazione?
- Come sono categorizzate e confrontate le competenze delle persone in formazione?
- Qual è il sistema di valutazione delle competenze?
- Come sono riportate e documentate le competenze delle persone in formazione?
- Come sono forniti i feedback?



Fasi della procedura di valutazione e strumenti a disposizione per l'analisi delle competenze:

Competenze	Prestazione	Rilevazione	Valutazione	Documentazione
Competenze sulle quali le persone in formazione ricevono un feedback scritto	Modalità in cui le persone in formazione dimostrano le proprie competenze	Modo in cui le prestazioni delle persone in formazione vengono rilevate e descritte	Modo in cui le prestazioni delle persone sono categorizzate, confrontate e valutate	Strumenti di analisi e documentazione delle competenze delle persone in formazione
<i>Tipologie di competenze</i> <ul style="list-style-type: none">• Competenza professionale• Competenza personale• Competenza sociale• Competenza metodologica <i>Ambiti d'attività</i> <ul style="list-style-type: none">• Gioco• Competizione• Espressione• Sfida• Salute <i>Livelli dei requisiti</i> <ul style="list-style-type: none">• Abilità di base• Sviluppo• Creatività	<i>Dimostrazioni pratiche</i> <ul style="list-style-type: none">• Dimostrazioni (gioco, competizione, dimostrazione, risultati dei lavori effettuati)• Test <i>Dimostrazioni orali</i> <ul style="list-style-type: none">• Relazione• Presentazione• Esame orale <i>Dimostrazioni scritte</i> <ul style="list-style-type: none">• Rapporto, saggio• Diario di apprendimento• Esame scritto• Protocollo <i>individuale - di gruppo</i>	<i>Procedimento</i> <ul style="list-style-type: none">• Osservazione• Rapporto• Colloquio• Interrogazione• Misurazione <i>Strumenti di rilevazione</i> <ul style="list-style-type: none">• Strumenti di misurazione (metro a nastro, cronometro ecc.)• Griglia di valutazione• Tabella dei risultati• Appunti (sul campo)• Registrazioni video• Fotografie• Sociogramma• Linee guida per il colloquio• Test specifico alla disciplina sportiva• Test sulla motricità sportiva	<i>Strumenti di valutazione</i> <ul style="list-style-type: none">• Griglia di valutazione• Tabele delle prestazioni• Schede delle prestazioni• Test / Valori di riferimento <i>Norma di riferimento</i> <ul style="list-style-type: none">• individuale (con se stessi)• sociale (con gli altri)• in base a criteri specifici (norme)	<i>Documenti relativi delle prestazioni</i> <ul style="list-style-type: none">• Punteggio totalizzato nel test e nell'esame• Stesura del diario di apprendimento• Autovalutazione e valutazione degli altri in forma scritta (note, commenti, valutazioni)• Attestazione della prestazione• Dossier relativo alle prestazioni effettuate <i>Forme di feedback</i> <ul style="list-style-type: none">• Griglia di valutazione delle competenze• Grafico ragno• ...



4. Esempi di buona prassi

4.1 Esempio di un processo di valutazione nell'ambito d'attività «Gioco»:

1. Selezione delle competenze oggetto di valutazione (in rosso)

<i>Ambito d'attività</i>	Gioco - giocare e vivere la tensione emotiva		
<i>Requisiti</i>	Abilità di base Giocare da soli, in coppia o in gruppo	Sviluppo Analizzare e adeguare i giochi, le tattiche e le regole	Creatività Modificare i giochi, crearne di nuovi e creare occasioni di gioco
	Le persone in formazione...	Le persone in formazione...	Le persone in formazione...
<i>Competenza professionale</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ conoscono vari giochi (idee di gioco, regole)▪ utilizzano e modificano le tecniche di base▪ comprendono e utilizzano semplici comportamenti tattici	<ul style="list-style-type: none">▪ analizzano situazioni di gioco▪ orientano il proprio comportamento per avere successo nel gioco▪ modificano le regole del gioco nell'ottica del risultato	<ul style="list-style-type: none">▪ sviluppano idee di gioco funzionali▪ pianificano, organizzano e attuano attività di gioco
<i>Competenza personale</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ valutano in modo realistico le proprie capacità di gioco▪ sono in grado di gestire vittorie e sconfitte	<ul style="list-style-type: none">▪ si comportano in modo conforme alle regole e indicano le infrazioni da loro commesse▪ guidano un gioco	<ul style="list-style-type: none">▪ conoscono e sperimentano le proprie abilità nella pianificazione e nell'organizzazione▪ individuano e approfittano delle possibilità di gioco
<i>Competenza sociale</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ concordano le regole del gioco in maniera cooperativa▪ accettano le decisioni dell'arbitro e del team	<ul style="list-style-type: none">▪ permettono a tutti di partecipare al gioco▪ si informano reciprocamente sulle infrazioni di gioco▪ incoraggiano gli altri giocatori	<ul style="list-style-type: none">▪ sono tolleranti verso i giocatori con altre aspettative e capacità
<i>Competenza metodologica</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ individuano nuove modalità per vari giochi	<ul style="list-style-type: none">▪ provano forme metodologiche per la realizzazione di idee di gioco	<ul style="list-style-type: none">▪ variano le possibilità di gioco e ne inventano di nuove▪ affrontano i conflitti cercando una soluzione



2. Dimostrazione, raccolta delle informazioni, valutazione e documentazione su determinate competenze

Competenze	Dimostrazione	Rilevamento	Valutazione	Documentazione
Competenza professionale	pratica, orale, scritta, individuale, di gruppo	Procedimento Strumenti	Strumenti Norma di riferimento	Documenti Forma del feedback
Conoscono vari giochi (idee di gioco, regole)	Presentazione di gruppo delle proprie idee di gioco	Osservazione con l'ausilio di una griglia, interrogazione	Griglia di valutazione con percentuale di corrispondenza (corrisponde pienamente, corrisponde, non corrisponde, non corrisponde affatto); valutazione del gruppo	Cartella relativa alla prestazione:
Utilizzano e modificano le tecniche di base	Test specifico alla disciplina sportiva	Osservazione tramite test	Test, valutazione tramite confronto con il valore di riferimento	<ul style="list-style-type: none">Punteggio totalizzato nel test e nell'esame
Comprendono e utilizzano semplici comportamenti tattici	Dimostrazione delle prestazioni nel gioco	Osservazione tramite griglia di riferimento, note sul campo, eventualmente registrazioni video	Griglia di valutazione con tabella a punti, valutazione tramite confronto con gli altri	<ul style="list-style-type: none">Autovalutazione e valutazione degli altri in forma scritta (commenti, valutazioni)
Analizzano situazioni di gioco	Presentazione di gruppo delle proprie idee di gioco	Osservazione con l'ausilio di una griglia, interrogazione	Griglia di valutazione con percentuale di corrispondenza (corrisponde pienamente, corrisponde, non corrisponde, non corrisponde affatto); valutazione del gruppo	
Sviluppano idee di gioco funzionali	Presentazione di gruppo delle proprie idee di gioco	Osservazione con l'ausilio di una griglia, interrogazione	Griglia di valutazione con percentuale di corrispondenza (corrisponde pienamente, corrisponde, non corrisponde, non corrisponde affatto); valutazione del gruppo	Feedback sotto forma di griglia di valutazione delle competenze
Competenza personale				
Valutano in modo realistico le proprie capacità di gioco	Colloquio di valutazione con il docente o con i colleghi	Colloquio con l'ausilio di una guida e brevi appunti	Valutazione della corrispondenza o non corrispondenza con l'autovalutazione e la valutazione degli altri	
Competenza sociale				
Concordano le regole del gioco in maniera cooperativa	Presentazione di gruppo delle proprie idee di gioco	Osservazione con l'ausilio di una griglia, interrogazione	Griglia di valutazione con percentuale di corrispondenza (corrisponde pienamente, corrisponde, non corrisponde, non corrisponde affatto); valutazione del gruppo	
Permettono a tutti di partecipare al gioco	Dimostrazione delle prestazioni nel gioco	Osservazione tramite griglia di riferimento, note sul campo, event. registrazioni video	Griglia di valutazione con tabella a punti, valutazione tramite confronto con gli altri	
Si informano reciprocamente sulle infrazioni di gioco	Dimostrazione delle prestazioni nel gioco	Osservazione tramite griglia di riferimento, note sul campo, event. registrazioni video	Griglia di valutazione con tabella a punti, valutazione tramite confronto con gli altri	
Incoraggiano gli altri giocatori	Dimostrazione delle prestazioni nel gioco	Osservazione tramite griglia di riferimento, note sul campo, event. registrazioni video	Griglia di valutazione con tabella a punti, valutazione tramite confronto con gli altri	
Competenze metodologiche				
Individuano nuove modalità per vari giochi	Presentazione di gruppo delle proprie idee di gioco	Osservazione con l'ausilio di una griglia, interrogazione	Griglia di valutazione con percentuale di corrispondenza (corrisponde pienamente, corrisponde, non corrisponde, non corrisponde affatto); valutazione del gruppo	



4.2 Esempio di una tecnica di raccolta delle informazioni sotto forma di tabella (griglia delle competenze)

L'esempio illustra la valutazione di competenze molto diverse per quanto riguarda cinque ambiti d'attività nel 1° anno di formazione e la nota complessiva finale.

Aspetti:

- Due valutazioni per anno di formazione (su base semestrale, analogamente alle altre materie).
- Selezione delle competenze tratte dai cinque ambiti d'attività «Gioco», «Competizione», «Espressione» ecc. (cfr. cap. 4 «Programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica») - livello crescente dei requisiti da un anno di formazione all'altro.
- La scelta per il 1° anno di formazione si orienta principalmente al livello dei requisiti «Abilità di base - Attività di movimento mirate».
- Per ciascun ambito d'attività, tre competenze professionali e due competenze trasversali.
- Autovalutazione, valutazione degli altri da parte delle altre persone in formazione, valutazione da parte del docente (scala da 1-4).
- Calcolo dei punti totali della valutazione del docente (educazione fisica), p. es. calcolo dei punteggi parziali delle tre competenze professionali:
12/11=6; 10=5,5; 9/8=5; 7=4,5; 6=4; 5=3; 4=2; 3=1 (punteggio minimo = 3).
- E delle due competenze trasversali:
8=6; 7=5,5; 6=5; 5=4,5 ; 4=4; 3=3; 2=2 (punteggio minimo = 2).
- Riscontro in merito alla qualifica nell'ambito di un colloquio di valutazione da parte del docente con ciascuna persona in formazione.



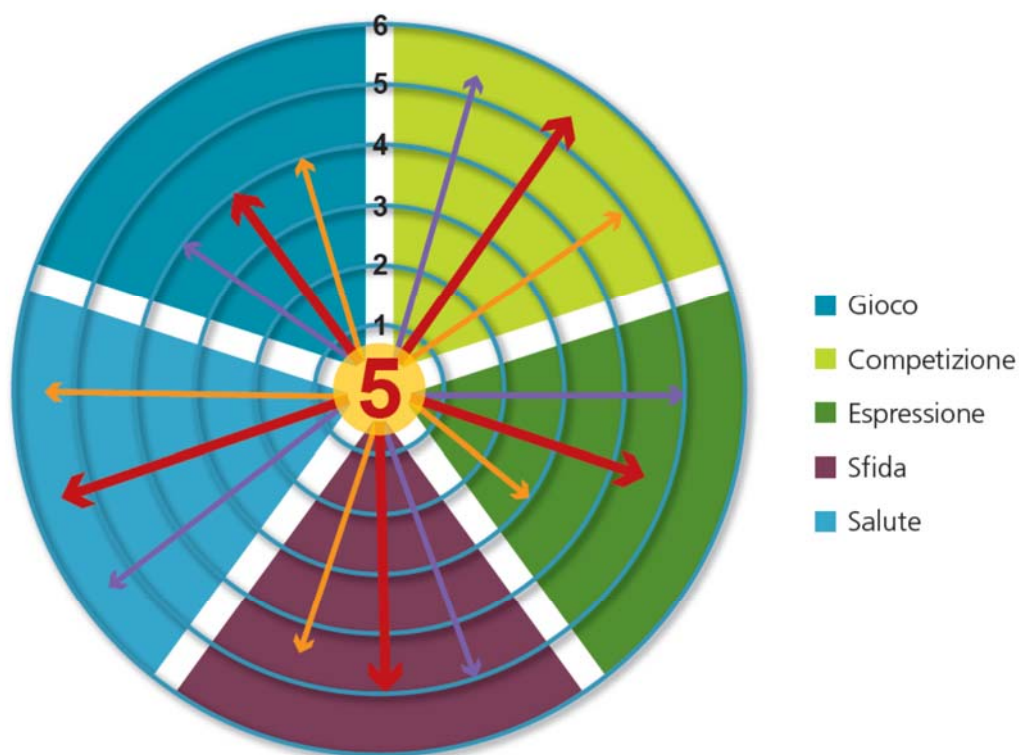
Valutazione di educazione fisica					Scuola professionale xy Semestre d'autunno 2014				
Cognome/Nome: Muster Peter					Classe: Koch, 1C				
Feedback	1 = non corrisponde mai	2 = corrisponde qualche volta	3 = corrisponde spesso	4 = corrisponde sempre	Autoval ut.	Val. altri	Valut. Doc.	Nota	
Gioco	• conosce vari giochi (idee di gioco, regole)				4	4	4	5.5	5.5
	• utilizza e modifica le tecniche di base				3	2	3		
	• comprende e utilizza semplici comportamenti tattici				4	2	3		
	○ valuta in modo realistico le proprie capacità di gioco				4	4	3	5	
	○ accetta le decisioni dell'arbitro e del team				3	2	3		
Competizione	• riconosce la propria capacità di rendimento in relazione ai fattori che la condizionano				4	3	3	5	4,5
	• confronta le prestazioni nelle varie forme di competizione				4	4	4		
	• è in grado di migliorare nella coordinazione, nella condizione fisica e nella tattica				3	3	2		
	○ si impegna nella competizione e cerca di migliorare costantemente				3	3	2	4	
	○ conosce i metodi utili per migliorare alcuni aspetti della prestazione				2	3	2		
Espressione	• è in grado di imitare/emulare i movimenti e i loro effetti e le tecniche				4	4	4	5	5
	• si muove ritmicamente seguendo la musica				2	3	2		
	• crea una sequenza di movimenti				2	3	3		
	○ pratica forme di movimento insolite e sconosciute				3	4	3	4,5	
	○ conosce le procedure per apprendere nuove forme di movimento				3	3	2		
Sfida	• sperimenta i limiti delle proprie prestazioni e capacità e sfrutta le proprie capacità				4	4	4	5.5	5.5
	• è in grado di stimare le proprie capacità				4	3	3		
	• rispetta le misure di sicurezza				3	2	3		
	○ s'impegna in nuove sfide				4	4	4	5.5	
	○ fornisce un aiuto competente e affidabile				3	2	3		
Salute	• vive l'attività fisica e lo sport come un aspetto importante per la propria salute				3	2	2	4	4
	• conosce gli aspetti della salute e sa come possono essere influenzati				3	2	2		
	• conosce i fattori legati al rendimento fisico e sa come rafforzarli				2	2	2		
	○ è in grado di riflettere sul proprio stato di salute e di discuterne				3	3	2	4	
	○ vive le attività sportive e fisiche come utili alla promozione della salute				4	3	2		
Nota di educazione fisica per il semestre di autunno 2014								5	
Data del colloquio:		Persona in formazione:			Docente:				



4.3 Esempio di una tecnica di raccolta delle informazioni sotto forma di grafico a torta

Aspetti:

- Due valutazioni per anno di formazione (su base semestrale, analogamente alle altre materie).
- Selezione delle competenze tratte dai cinque ambiti d'attività «Gioco», «Competizione», «Espressione» ecc. (cfr. cap. 4 «Programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica») - livello crescente dei requisiti da un anno di formazione all'altro.
- Valutazione da parte del docente: nota per ciascun ambito d'attività (1-6) delle competenze professionali e trasversali.
- Dalle note parziali (competenze professionali e trasversali) deriva la nota per gli ambiti d'attività e da questi ultimi risulta la nota totale.
- Riscontro in merito alla qualifica nell'ambito di un colloquio di valutazione da parte del docente con ciascuna persona in formazione.



La valutazione delle **competenze specialistiche** e delle **competenze interdisciplinari** sfociano nella valutazione degli **ambiti d'attività** e nella **nota globale**



4.4 Esempio di una tecnica di raccolta delle informazioni sotto forma di diagramma a rete

Aspetti:

- Due valutazioni per anno di formazione (su base semestrale, analogamente alle altre materie).
- Selezione delle competenze tratte dai cinque ambiti d'attività «Gioco», «Competizione», «Espressione» ecc. (cfr. cap. 4 «Programma quadro d'insegnamento dell'educazione fisica») - livello crescente dei requisiti da un anno di formazione all'altro.
- Valutazione del docente: nota (1-6) delle singole competenze per ambito d'attività
- Le note parziali (competenze specialistiche, metodologiche, sociali e personali) sfociano nella nota per gli ambiti d'attività dalla quale risulta la nota globale
- Riscontro in merito alla qualifica nell'ambito di un colloquio di valutazione da parte del docente con ciascuna persona in formazione.

