

Überfachliche Kompetenzen (ÜfK) im Bewegungs- und Sportunterricht

Teil I: Fachdidaktische Grundsatzüberlegungen zu ÜfK

Teil II: Beurteilung ÜfK (im Sportunterricht) in der beruflichen Grundbildung – Ein Entwicklungsprojekt der Forschungsgruppe BS der PH Luzern

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

1

ÜfK im BS-Unterricht

Wir beginnen mit einem Videoausschnitt aus einer BS-Unterrichtssequenz...

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

2



3



4

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Ausgangslage – Rahmenlehrpläne

„Der Erwerb der fachlichen Kompetenzen in den Fachbereichen und Modulen geht einher mit der Ausbildung überfachlicher Kompetenzen. Die Schülerinnen und Schüler erwerben in allen Fachbereichen und Modulen sowie über die ganze Schulzeit hinweg personale, soziale und methodische Kompetenzen, die für eine erfolgreiche Bewältigung in verschiedenen Lebensbereichen zentral sind“ (D-EDK, 2014, LP21 Grundlagen, S. 7).

„Deshalb muss im Unterricht des künftigen Gymnasiums den transversalen Bereichen eine noch grösse Bedeutung zukommen als bisher, wobei aber die transversalen Anliegen in der Grundstruktur der Fächer ihren Platz finden müssen [...] Dazu gehört der Aufbau und die Förderung überfachlicher Kompetenzen [...] Überfachliche Kompetenzen für die Allgemeine Studienfähigkeit können grundsätzlich in allen Fächern erworben werden“ (EDK, 2021, Expertenbericht WEGM, S. 12f.).

Und vielleicht müsste es heissen: „Die Schülerinnen und Schüler erwerben in allen Fachbereichen und Modulen – **insbesondere im BS-Unterricht** ... 😊😊

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

5

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Die These: «Sport als Lebensschule»!

„Man kann lernen, an Niederlagen nicht zu zerbrechen und bei Siegen nicht zu überschwänglich zu triumphieren. Man akzeptiert Gegner und Regeln, integriert sich, fasst Mut. Solche Erfahrungen bilden reife Persönlichkeiten“ (Adolf Ogi; In: Gubelmann & Baldasarre, S. 19).

„Ich musste mich durchkämpfen und Opfer bringen. (...) Das war wohl die beste Lebensschule für mich“ (Roger Federer; In: Gubelmann & Baldasarre, S. 19).

„Ähnlich wie in der Musik oder in anderen künstlerischen Lernumwelten kann auch der Sport zu einer positiven Ausbildung des Selbstvertrauens und einer eigenständigen Persönlichkeit beitragen“ (Gubelmann & Baldasarre, S. 20).

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

6

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Sportdidaktisches Konzept: «Erziehen zum Sport / Erziehen durch Sport»

- ▶ Pädagogischer Doppelauftrag des Sportunterrichts (vgl. u.a. SBFI, 2014. S. 2f.)
 - ▷ Erziehung zum Sport
 - > Fachlicher Kompetenzerwerb (Können im Sport)
 - > Motivation hinsichtlich selbstbestimmten Sporttreibens (Life-Time Sport)
 - ▷ Erziehung durch Sport
 - > Persönlichkeitsentwicklung
 - > Sozialisation

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Sportdidaktisches Konzept: «Mehrperspektivischer Sportunterricht»

- ▶ Konzept der *Pädagogischen Perspektiven* nach Kurz (2008a)

„Das Konzept der *Pädagogischen Perspektiven* setzt daran an, Lerngelegenheiten herzustellen, die es den Lernenden ermöglichen, Bewegung, Spiel und Sport unter verschiedenen Sinnperspektiven systematisch zu erfahren und exemplarisch zu reflektieren. Sie zeigen die Möglichkeiten auf, wie Lehrkräfte ihren Unterricht akzentuieren und Schülerinnen und Schüler ihr Handeln mit unterschiedlichem Sinn belegen können“ (Herrmann & Gerlach, 2020, S. 364).

	Leistung	Mit-einander	Ausdruck	Eindruck	Wagnis	Gesundheit
Laufen, Springen, Werfen						
Bewegen an Geräten						
Darstellen und tanzen						
Spielen						
Gleiten, Rollen, Fahren						
Bewegen im Wasser						

Je nachdem unter welcher Sinnperspektive in einem Kompetenzbereich gearbeitet wird, werden insbesondere auch ÜfK angesprochen!

Kompetenzbereiche BS unter Berücksichtigung pädagogischer Perspektiven (D-EDK, 2014, S. 3).

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Mehrwert von ÜfK für den BS-Unterricht

- ▶ (Vermeintliche) Sonderrolle ästhetisch-expressiver Fächer?
- ▷ Musik, Kunst und Sport haben gegenüber anderen Fächern (womöglich) begünstigende Rahmenbedingungen wenn es um ÜfK geht (vgl. Theobald, 2016, S. 13; 139)
- ▶ Prinzip der Bildung durch Bewegung und Sport!
„Es geht nicht mehr nur darum, die nachwachsende Generation in die Kultur des Sports (oder wie wir nun korrekterweise sagen müssen: die „Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur“) einzuführen und ihre Handlungsfähigkeit in ihr zu fördern. Der Unterricht, in dem das geschieht, soll zugleich so angelegt sein, dass er die Entwicklung der Schüler umfassend („ganzheitlich“) fördert und zwar mit Wirkungen, die nicht nur für ihr Handeln im Sport, sondern auch darüber hinaus bedeutsam sein können“ (Kurz, 2008b, S. 211).
- ▶ Stärkung des Faches; insbesondere an Berufsfachschulen!

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

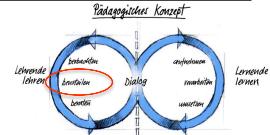
ÜfK im BS-Unterricht

Qualifizieren als Beurteilungsprozess

Was ist die Kunst des Lehrens?

„Der Könnner im Sportunterricht zeichnet sich eben dahingehen aus, dass er jedem/r Schüler/In zur richtigen Zeit (in der richtigen Situation! mit der geeigneten Methode!) die lernrelevanten Informationen geben kann!“ (Hotz, 2013, o.A.)

„Die Fähigkeit rasch und möglichst adäquat Bewegungshandlungen wahrzunehmen, zu analysieren und daraus die relevanten Schlüsse zu ziehen [...], um den Lernprozess optimierende Lehrhandlungen zu vollziehen, ist die zentrale Handlungskompetenz einer Sportlehrperson [...]“ (Serino, 2020, S. 56)



Das Diagramm zeigt zwei gegenüberliegende Kreise, die durch einen vertikalen Balken miteinander verbunden sind. Der linke Kreis ist mit 'Lernende hören' beschriftet und enthält die Wörter 'beobachten', 'deuteten', 'hören'. Der rechte Kreis ist mit 'Lernende lernen' beschriftet und enthält die Wörter 'anfordern', 'reagieren', 'werten'. In der Mitte zwischen den Kreisen steht der Wort 'Dialog'. Über dem Diagramm steht der Titel 'Pädagogisches Konzert'.

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Bedeutung & Funktion des Begriffes „Beurteilen“

Wenn man das Verb *beurteilen* in Duden-Online eingibt erscheint unter der Bedeutungsübersicht folgender Eintrag: „über jemanden, etwas ein Urteil abgeben“ (Dudenverlag, 2018). Unter *Synonyme* werden folgende Wörter aufgelistet:

„abschätzen, begutachten, bewerten, einschätzen, eintaxieren, ...
jurieren, kritisieren, messen, urteilen, werten, ... erachten, richten; ...
evaluieren, taxieren, ... befinden“ (ebd.).

„Es gehört zum Kernauftrag von Lehrpersonen, die Leistung und das Verhalten der Schülerinnen und Schüler zu beobachten, einzuschätzen und zu beurteilen“ (BD Kanton Zürich, 2017, S. 4).

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

11

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Leitmodell „Kompetenzorientiert Beurteilen“ (BD Kt. ZH, 2017)

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

12

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Beispiel	Leitfragen Beurteilungsfunktion	Beurteilungsfokus	Beurteilungsperson	Beurteilungsform
	1 Wozu wird beurteilt?	2 Was wird beurteilt?	3 Wer beurteilt?	4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?

Die pädagogische Diagnostik umfasst „...alle diagnostischen Tätigkeiten, durch die bei einzelnen Lernenden und den in einer Gruppe Lernenden Voraussetzungen und Bedingungen planmässiger Lehr- und Lernprozesse ermittelt, Lernprozesse analysiert und Lernergebnisse festgestellt werden, um individuelles Lernen zu optimieren“ (Ingenkamp & Lissmann, 2008, S. 13).

Grundsätzlich wird zwischen drei Arten des Beurteilens (Funktion) unterschieden:

- Prognostisch*: Zukunftsgerichtet für spätere Lernprozesse relevant
- Formativ*: Gegenwärtig den Lernprozess steuernd
- Summativ*: Rückblickend den Lernprozess bilanzierend

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

13

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Beispiel	Leitfragen Beurteilungsfunktion	Beurteilungsfokus	Beurteilungsperson	Beurteilungsform
	1 Wozu wird beurteilt?	2 Was wird beurteilt?	3 Wer beurteilt?	4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?

Kompetenzerwerb

Fachliche Kompetenzen

Wissen und Verstehen
Fähigkeiten und Fertigkeiten
Bereitschaften, Haltungen, Einstellungen

Überfachliche Kompetenzen

Chance oder Risiko?

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

14

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Beispiel	Leitfragen	Beurteilungsfokus	Beurteilungsperson	Beurteilungsnorm	Beurteilungsform
	1 Wozu wird beurteilt? 2 Was wird beurteilt? 3 Wer beurteilt?	4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?			

Regelkreis

(Olivier & Rockmann, 2003)

„Soll als Fazit das Ziel der Beurteilung zuvor, während und nach dem Lernprozess zu einer verbesserten Fachkompetenz und zur nachhaltigen Verbesserung der überfachlichen Kompetenzen führen, dann wird es unumgänglich, die Lernenden in den Prozess der Beurteilung miteinzubeziehen“ (Disler et al., 2021, S. 250).

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

15

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Beispiel	Leitfragen	Beurteilungsfokus	Beurteilungsperson	Beurteilungsnorm	Beurteilungsform
	1 Wozu wird beurteilt? 2 Was wird beurteilt? 3 Wer beurteilt? 4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?	4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?			

Grundsätzlich wird zwischen der *individuellen*, *sachlichen* oder *kriterialen* und der *sozialen* Bezugsnorm unterschieden. Auch wenn in der Praxis oftmals das passiert...:

Was bedeutet das für das Beurteilen von ÜfK?!

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

16

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Grundsätze & Systematik des „Beurteilens“

Beispiel	Leitfragen	Beurteilungsfokus	Beurteilungsperson	Beurteilungsform
	1 Wozu wird beurteilt?	2 Was wird beurteilt?	3 Wer beurteilt?	4 Im Vergleich womit wird beurteilt? 5 Wie erfolgt die Beurteilung?

„Die klassische Rückmeldeform im Bewegungs- und Sportunterricht [Unterricht] besteht wohl noch immer im *Lehrerfeedback* (Hattie, 2012), oder in der *klassischen Korrektur* der Lernenden durch die Lehrperson“ (Disler et al., 2021, S. 254).

Beurteilung kann zum Beispiel in Form eines Dialoges zwischen der Lehrperson und ihren Lernenden aber auch zwischen den Lernenden selbst stattfinden (Peer-Feedback). Dabei können die Beurteilungen nebst dem Dialog in Form eines Berichtes, in Form von kriterienorientierten Punktemassstäben oder in Form von Noten zusammengefasst werden.

Und welche Form ist für die ÜfK im Sport geeignet?

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

17

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Beurteilen – Bewerten Dilemma

„Im Alltagsgebrauch wird der Term *Beurteilung* bezüglich der soeben aufgeführten Klassifizierung oftmals unsauber verwendet. Häufig werden direkte oder indirekte Assoziationen mit einer summativen Bewertung gemacht, was irreführend sein kann. Solche begriffliche Diskrepanzen finden sich teilweise auch in der sportwissenschaftlichen Literatur, wo die Begriffe *Beurteilen* und *Bewerten* quasi als Synonyme verwendet werden (vgl. bspw. Neumaier & Jendrusch, 1999, S. 128)“ (Serino, 2020, S. 57)

Bewertung (Notengebung) unterliegt – wie jede andere Beurteilungsform auch! – der Subjektivität der Beurteilenden (vgl. Lötscher et al., 2021, S. 95ff.); sie kann minimiert werden durch...:

- Differenzierte, kriterienorientierte Beurteilungen
- Beurteilung durch mehrere Beurteilende
- Variation der Beurteilungsinhalte

Grundsatz: Jeglicher Bewertung geht eine Beurteilung voraus; die Beurteilung bedingt jedoch keine Bewertung!

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

18

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

ÜfK im BS-Unterricht

Gefahren des Bewertens (Notengebung) von ÜfK (im Sport)

„Bei Noten besteht die Gefahr, dass sie eher als Rückmeldung zur Person denn als Rückmeldung zur Leistung [Anm.: Performanz] wahrgenommen werden“ (William, 2018, S.27)

Bei gleichzeitiger Erteilung von Noten und inhaltlichen Feedbacks verlieren letztere an Bedeutung (vgl. Hattie & Clarke, 2019, S. 135; Sacher, 2009, S. 203)

„Überfachliche und fachliche Kompetenzen sollten (so weit möglich) bei der Notengebung nicht vermischt werden“ (Lötscher, 2022., pers. Komm.).

Die zentrale Frage die man sich bei der Qualifizierung von ÜfKs (im Sport) stellen sollte, ist jene nach der Funktion!

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

19

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

«Beurteilung ÜfK – Ein Entwicklungsprojekt am BBZB Luzern»

1. Grundidee
2. Ziele
3. Projekt: ÜfK an Berufsfachschulen
4. Verfahren
5. Auswahl der zu beurteilenden Kompetenzen
6. Tool zur Selbst- und Fremdbeurteilung

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

20

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Ausgangslage

Beachtung ÜfK am Beispiel kSLP SPORT Kanton Luzern:
„Die überfachlichen Kompetenzen werden über die ganze Lehrzeit verbindlich im Sportunterricht gefördert“ (DBW, 2017, S. 10).

3 Bereiche der ÜfK

- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Selbstkompetenz

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

21

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Grundidee

- Neue Lehrpläne fordern mehr Gewichtung der ÜfK
- Idee einer neuen kompetenzorientierten, differenzierten und ganzheitlichen Beurteilungsform mit Zeugnisprädikaten

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

22

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Ziele

- Ersatz Arbeitsverhalten und Verhalten in der Gemeinschaft mit der Bewertung I, II, III
- Akzentuierung des Förderaspekts der Beurteilung
- Gespräche als zentrales Mittel
- Einfaches Tool für die Selbst- und Fremdbeurteilung von ÜfK erproben

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

23

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Projekt D-ÜfK

Auftraggeber Steuergruppe/ Projektleitung	Dr. Daniel Preckel, DBW Prof. Dr. Pius Disler, PHLU Prof. Dr. Samuel Krattenmacher, PHSG Cécile Elmiger (Verantw. Projekt 1)	
Projekt Mitarbeit	Prof. Dr. Janine Gut, PHLU (Zentrum Berufsbildung)	
Projektgruppen DBW	Fachleitung und Team ABU Fachleitung und Team Sport Interessierte aus Team BK	
Ausgewählte Betriebe	Firma Galliker, Lehrlingsausbildung (zugesagt) Firma Schindler, Lehrlingsausbildung (angefragt)	
Finanzierung	Pilot Sport Projekt 1 Projekt Lernort Schule Projekt 2 Flächendeckende Implementierung Interessierte Kantone	17-19 (BASPO) 19-21 (SBFI) noch offen

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

24

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Fragestellungen

Was wird wie festgehalten?

Durch wen erfolgen Gespräche?

Was passiert nach einer Beurteilung?

Wann und wie oft wird beurteilt?

Fragestellung und Diskussionen der Projektgruppen in den Projekt-Phasen 1 und 2

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

25

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Auswahl der zu beurteilenden Kompetenzen

SELBSTKOMPETENZ

Selbstmanagement

Motivationsfähigkeit

Eigenständigkeit/
Belastbarkeit

METHODENKOMPETENZ

Lernorganisation

Lernstrategien

Medienumgang

SOZIALKOMPETENZ

Auftreten /Kooperation

Kommunikation/
Konfliktbewältigung

Toleranz /Empathie

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

26

Bewegung und Sport

Beurteilung ÜfK-Spor

Das Tool "Kompra"

www.kompra.ch

(dbw.coachee@gmx.ch; PW: KOMPRA_DBW12)

(dbw.coach@gmx.ch; PW: KOMPRA_DBW12)

The screenshot shows the Kompra tool interface. On the left, there are lists of 'Letzte Ziele' (Recent Goals) and 'Letzte Aktivitäten' (Recent Activities). On the right, there are three spider diagrams for 'SELBSTKOMPETENZ' (Self-competence), 'METHODENKOMPETENZ' (Method competence), and 'SOZIALKOMPETENZ' (Social competence). Each diagram has four axes: 'Selbstbewusstsein' (Self-confidence), 'Selbstkontrolle' (Self-control), 'Selbstverantwortung' (Self-responsibility), and 'Selbstwirksamkeit' (Self-efficacy). The diagrams show varying levels of competence across these dimensions. Below the diagrams is an 'Übersicht über die Entwicklung der Kompetenzen' (Overview of competence development) section, which includes a dropdown menu for selecting competencies.

27

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Vorgehen

- Schritt 1: **Eigenbeurteilung** der ÜfK durch die Lernenden
- Schritt 2: Link an Lehrpersonen, **Fremdbeurteilung** durch die Lehrpersonen / Ausb.verantwortliche

Skalierung der ÜfK

++	übertrifft
+	in allen Bereichen erfüllt
o	mehrheitlich erfüllt
-	Teilweise nicht erfüllt
--	in vielen Bereichen nicht erfüllt

- Schritt 3: Ausgabe der **Vergleichsdarstellung** in einem Spider Diagramm mit Überdeckung LP/Lernende
- Schritt 4: **Besprechung** und ggf. Treffen von Massnahmen und /oder **Zielvereinbarungen** zur Veränderung

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

28

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Abbildung als Diskussionsgrundlage

SELBSTKOMPETENZ

SOZIALE KOMPETENZ

METHODEN KOMPETENZ

Selbstbeurteilung Coachee
Fremdbeurteilung Coach

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

29

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Status quo

- Einführung einer Kompetenzbeurteilung parallel zur Einführung des neuen schulNetzes
- Zeitpunkt offen
- Eine Einführung bedingt vorgängig eine Änderung der Rechtsgrundlagen
- Errichtung einer Sephir/schulNetz Schnittstelle ist erforderlich

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

30

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK-Sport – Projekt Kt. LU

Take Home...

- Stärkung des Sports als Bildungsfach!
- Grundsatz: Jeglicher Bewertung geht eine Beurteilung voraus; die Beurteilung bedingt jedoch keine Bewertung!
- Überfachliche und fachliche Kompetenzen sollten bei einer wertenden Beurteilung (z.B. Notengebung) nicht vermischt werden.
- Bei dokumentierter Ausweisung (Beurteilungsform) Verwendung entschärfter oder ergänzender Bewertungssysteme.
- Mehrwerte der Qualifizierung von ÜfK im Sport erkennen und sinnvoll nutzen:
 - Prozessorientierung bei der Qualifikation von ÜfK
 - Dialog zwischen allen Beteiligten als zentrales Element bei der Beurteilungsanalyse

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

31

Bewegung und Sport

**PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE**

Beurteilung ÜfK in der berufl. Grundbildung



**Fragen
Diskussion**

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino

32

Bewegung und Sport

PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE

Quellen

- Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt (BD Kt. Zürich) (Hrsg.). (2017). *Kompetenzorientiert beurteilen*. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
- Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) (Hrsg.). (2014). *Lehrplan 21, Bewegung und Sport*. Luzern: D-EDK.
- Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) (Hrsg.). (2014). *Lehrplan 21, Grundlagen*. Luzern: D-EDK.
- Dienststelle Berufs- und Weiterbildung Kanton Luzern (DBW) (Hrsg.). (2017). Kantonaler Schullehrplan (ksLP) Sport Luzern. Luzern: DBW.
- Dudenverlag (Hrsg.). (2018). *Duden-online*. Berlin: Dudenverlag. Zugriff am 01. April 2019 unter <https://www.duden.de/rechtschreibung/beurteilen>
- Erziehungsdirektoren-Konferenz (EDK) (Hrsg.). (2021). *Bericht der Expertengruppe Weiterentwicklung Gymnasiale Maturität (WEGM)*. Eigenverlag: D-EDK.
- Gubelmann, H. & Baldasarre, C. (2020). Sport soll Lebensschule sein. Eine Balance zwischen optimaler Leistung und dem Wohlergehen der Sportlerinnen und Sportler finden. *Psychoscope* 3/20, 19-21.
- Disler, P., Ferrari, I., Hayoz, C., Leuenberger, S., Stutz, T., Descoeuilles, M., Grandchamp, A. & Lanthemann, N. (2021). Von der Beurteilung und Evaluation zur Neuplanung. In C. Hayoz, N. Lanthemann, G. Patelli & G. Grossrieder (Hrsg.). *Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht. Fachdidaktisches Referenzmodell* (S. 236-262). Bern: hep.
- Herrmann, C. & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft* 48/20, 361-384.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. New York: Routledge.
- Hattie, J. & Clarke, S. (2019). *Visible Learning: Feedback*. London, Abingdon, Oxon & New York: Routledge.
- Hotz, A. (2013). Vorlesungsreihe Qualitative Bewegungslehre an der PH Luzern, Frühlingsemester 2013. Luzern: PH Luzern.
- Hotz, A. (1997). *Qualitatives Bewegungslernen. Bewegungsspielräume erleben, erkennen und gestalten*. Bern: Schweizerischer Verband für Sport in der Schule (SVSS).
- Hotz, A. (1991). *Praxis der Trainings- und Bewegungslehre*. Frankfurt am Main: Diesterweg; Arau, Frankfurt am Main & Salzburg: Sauerländer.
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- Jäger, R. (2004). Von der Beobachtung zur Notengebung: Ein Lehrbuch. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Kurz, D. (2008a). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport. In D. Kuhlmann & E. Balz (Hrsg.). *Sportpädagogik. Ein Arbeitsbuch* (S. 162-172). Hamburg: Czwalina.
- Kurz, D. (2008b). Der Auftrag des Schulsports. *Sportunterricht*, 57 (7), 211-218.
- Löttscher, H. (2022). Emailkorrespondenz vom 25.10.22.
- Löttscher, H., Naas, M. & Roos, M. (Hrsg.). (2021). *Kompetenzorientiert beurteilen*. Bern: hep.
- Olivier, N. & Rockmann, U. (2003). *Grundlagen der Bewegungswissenschaft und -lehre*. Schorndorf: Hofmann.
- Sacher, W. (2009). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen: Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Serino, F. (2020). *Bewegungen verstehen als sportpädagogisches Problem: Eine Analyse der Bewegungsbeurteilungsfähigkeit von Sportstudierenden*. Göttingen: Cuvillier.
- Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) (Hrsg.). (2014). *Rahmenlehrplan für Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung*. Bern: BBL.
- Theobald, U. (2018). *Überfachliche Kompetenzen im Sportunterricht. Governance von Lerninhalten am Beispiel der Bildungsplanreform 2016 in Baden-Württemberg*. Münster & New York: Waxmann.
- William, D. (2018). *Embedded formative assessment that drives student engagement and learning* (2nd ed.). Bloomington: Solution Tree.

Tagung: Qualifikation im Sportunterricht der beruflichen Grundbildung

Cécile Elmiger & Dr. Flavio Serino