

Tagung zur Qualifikation im
Sportunterricht an Berufsfachschulen
4. November 2022



Bestandesaufnahme der Qualifizierungskonzepte im Sportunterricht an Berufsfachschulen

Befragung der Lernenden und Lehrpersonen

*Dr. Angela Gebert
Lamprecht und Stamm Sozialforschung und Beratung AG, Zürich*

Begleitgruppe

Olivier Andrey

Urs Böller

Andrea Derungs

Claudia Litscher

Gregor Peter

Michel Steffan

Mischa Stillhart

Luca Tomatis

Florent Veya

Auftraggeber

Bundesamt für Sport (BASPO)

Peter Moser



Rahmenlehrplan für
Sportunterricht
in der beruflichen
Grundbildung

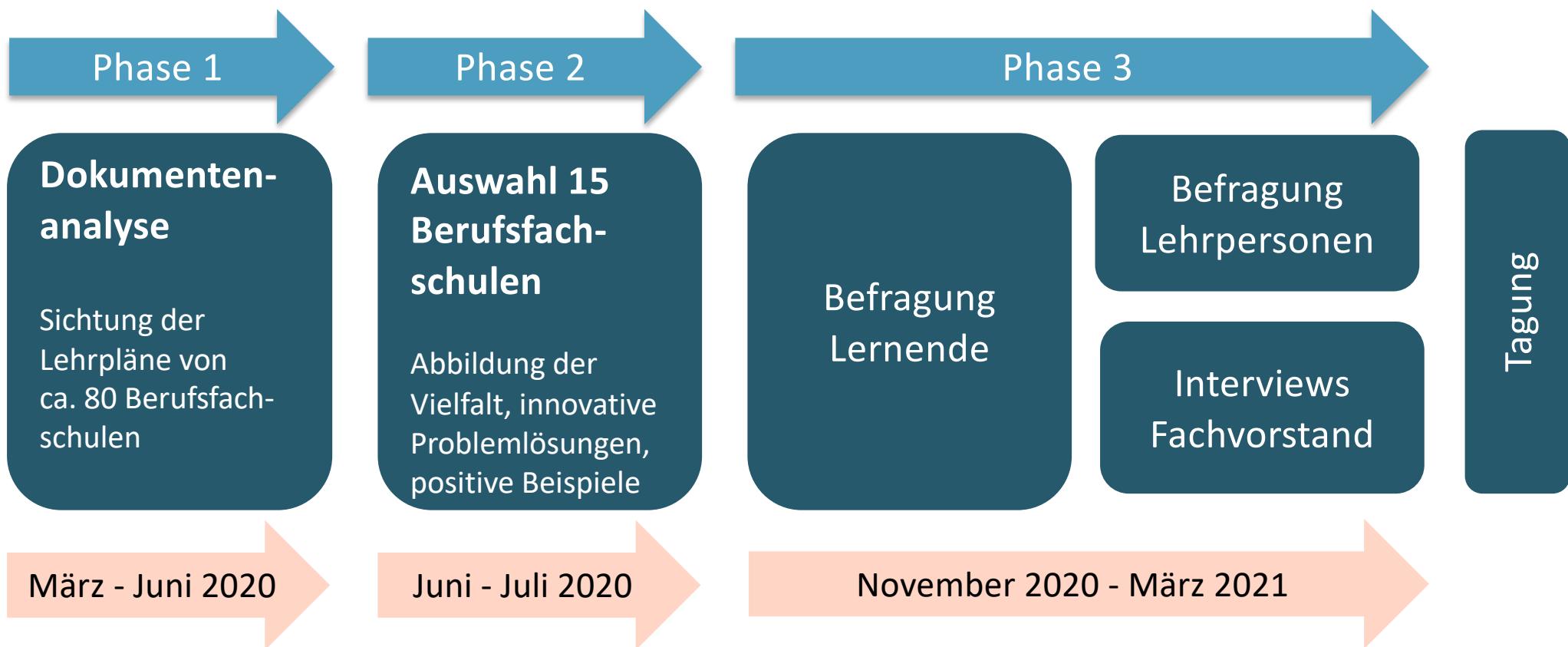
Bern, 24. September 2014



Fragestellungen

- Wie unterscheiden sich die Qualifizierungskonzepte verschiedener Berufsfachschulen?
- Wie beurteilen die Lehrpersonen die Beurteilungspraxis an ihrer Schule?
- Wie beurteilen die Lernenden die Beurteilungspraxis an ihrer Schule?
- Welche Qualifizierungskonzepte können als Good-Practice-Beispiele dienen?

Studiendesign



Dokumentenanalyse

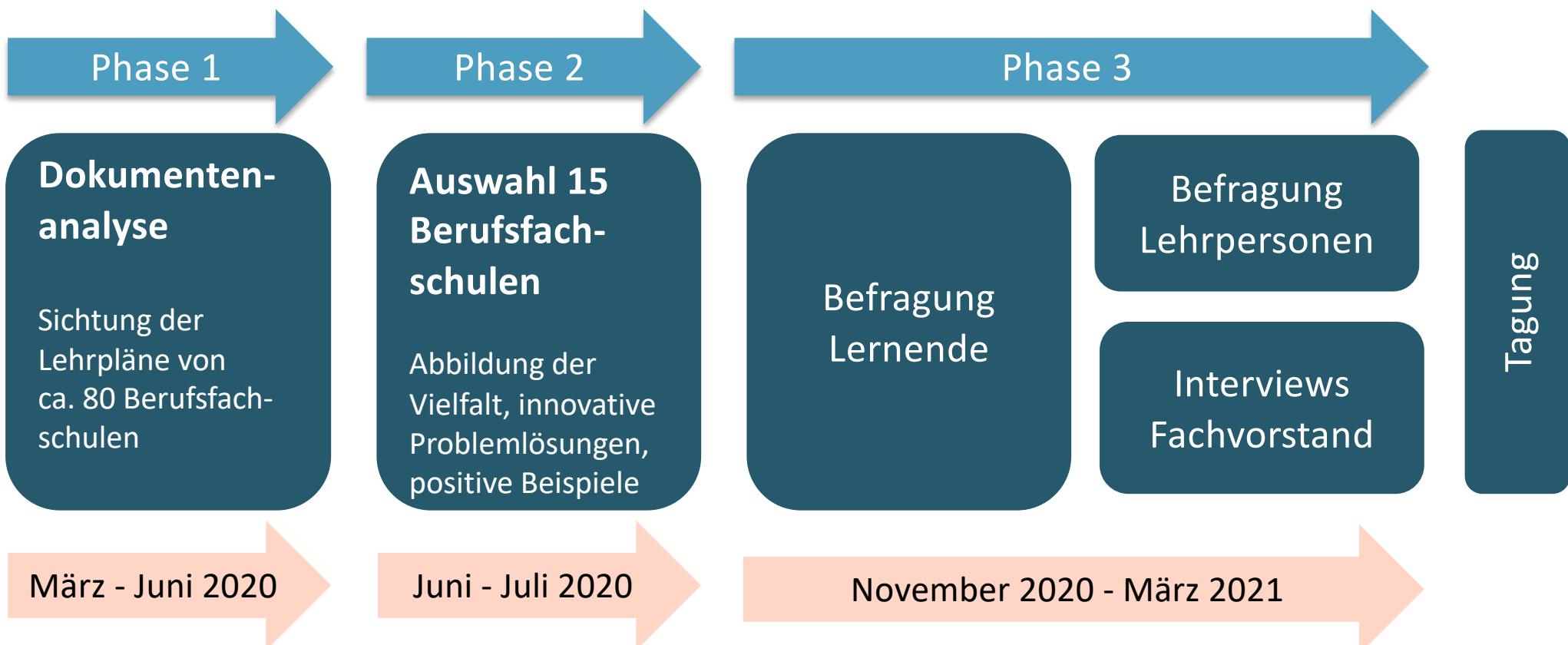
Sichtung der Lehrpläne und Kategorisierung der Qualifizierungskonzepte von 84 Berufsfachschulen aus der ganzen Schweiz



Erkenntnisse aus der Sichtung der Lehrpläne

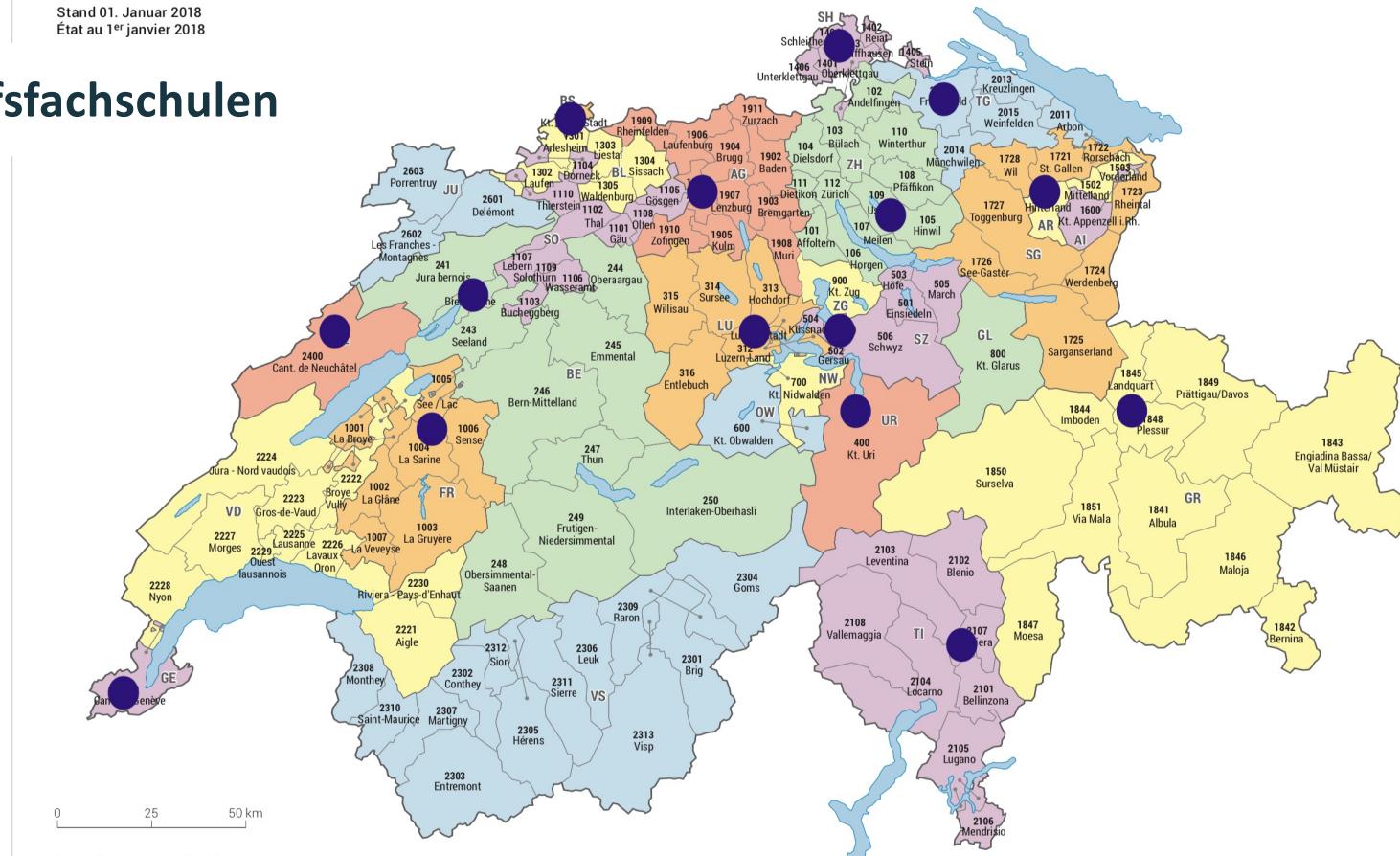
- In verschiedenen Kantonen liegen kantonale Lehrpläne vor (Zürich, Luzern, Solothurn, Fribourg, Neuchâtel).
 - Kantone Genf und Waadt → wenig oder keine schriftliche Dokumentation
 - Kanton Wallis → keine Noten bzw. keine Bewertung im Sportunterricht.
-
- Die Vorgaben aus dem Rahmenlehrplan wurden sehr unterschiedlich umgesetzt.
 - Bei der Gewichtung der verschiedenen Kompetenzen und bei der Anzahl der durchgeföhrten Bewertungen bestehen erhebliche Unterschiede.
 - Am häufigsten wird eine Note ausgewiesen, seltener dient ein Text zur Qualifizierung. In wenigen Ausnahmen werden Beiblätter verteilt.

Studiendesign

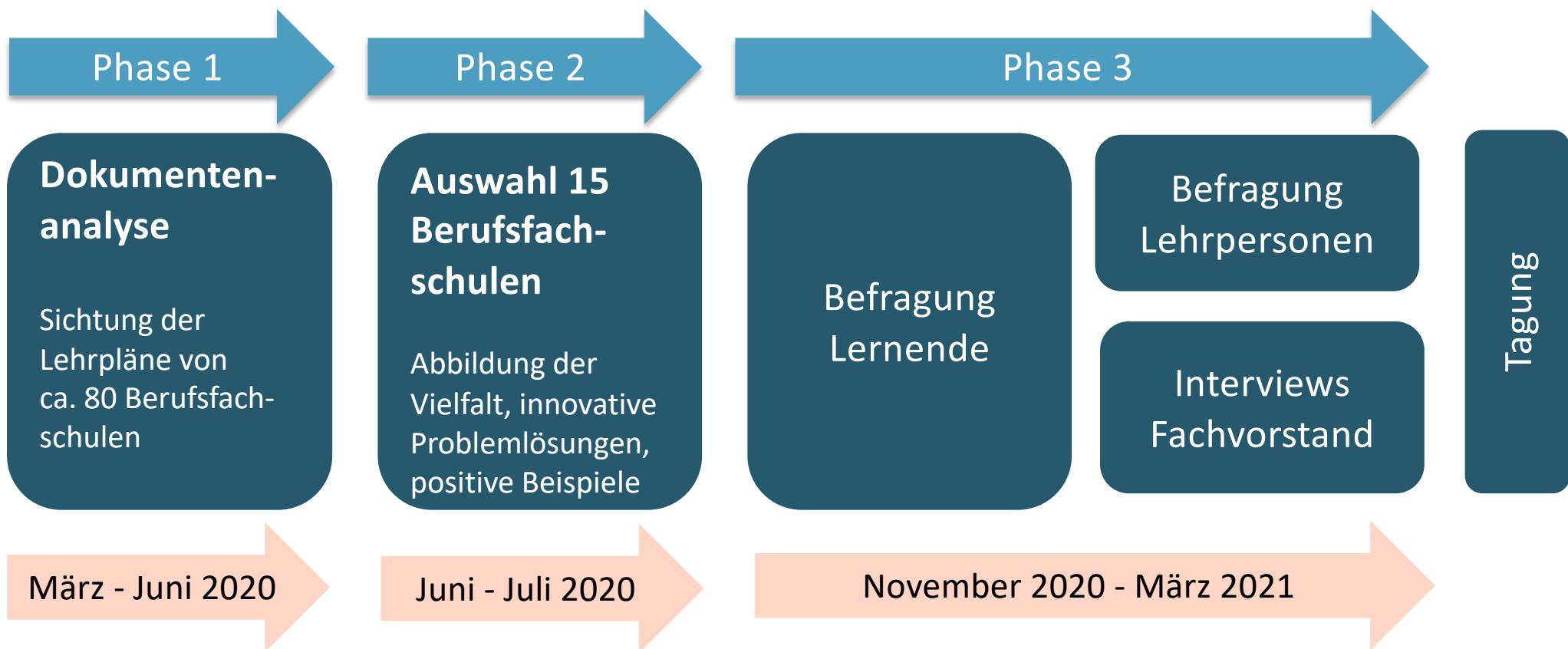


Stand 01. Januar 2018
État au 1^{er} janvier 2018

Auswahl 15 Berufsfachschulen



Studiendesign



Berufsfachschule	befragte Lehrpersonen	befragte Lernende
	Anzahl	Anzahl
Berufsschule Aarau (bsa)	17	127
Allgemeine Gewerbeschule (AGS) Basel	17	80
Centro Professionale Tecnico (CPT) Biasca	2	91
Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS) Chur	6	73
Bildungszentrum für Technik (BZT) Frauenfeld	6	89
Gewerbliche und Industrielle Berufsschule (GIBS) Fribourg	13	97
École de Commerce Nicolas-Bouvier Genève	1	44
Berufsbildungszentrum (BBZ) Goldau	7	146
Berufsbildungszentrum (BBZ) Herisau	3	128
CIFOM La Chaux-de-Fonds	10	183
FREI'S Schulen Luzern	7	208
Handelsschule KV (HKV) Schaffhausen	6	45
Berufs- und Weiterbildungszentrum (bwz) Uri	5	97
Berufsfachschule Uster	6	87
BBZ/CFP Biel-Bienne *	8	22
Bildung Formation Biel-Bienne (BFB)*	4	34

Befragte Lehrpersonen und Lernende nach Berufsfachschule

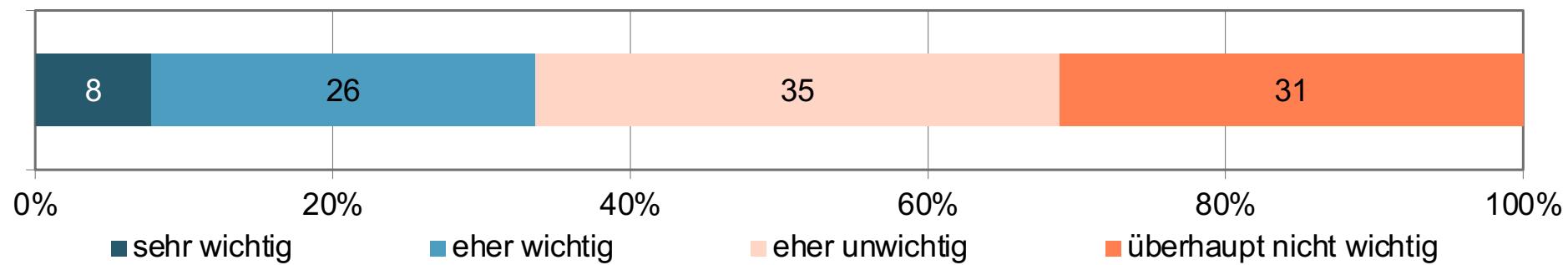
*In Biel wurde die Befragung an zwei Schulen durchgeführt, welche die gleiche Infrastruktur nutzen und über ein sehr ähnliches Qualifizierungssystem verfügen.

Befragung Lernende

- Total: 1551 Lernende
- weiblich: 47.6%
männlich: 50.7%
anderes: 1.7%
- Ø-Alter: 18.5 Jahre
- Lehrjahr: 1. Lehrjahr: 2.2%
2. Lehrjahr: 28.0%
3. Lehrjahr: 59.5%
4. Lehrjahr: 10.3%



Wie wichtig ist es Ihnen, dass Sie im Sportunterricht an der Berufsfachschule qualifiziert werden (durch eine Note oder schriftliche Bewertung)?



Wie stark treffen die folgenden Aussagen zum Vorgehen bei der Qualifizierung im Sportunterricht für Sie zu?

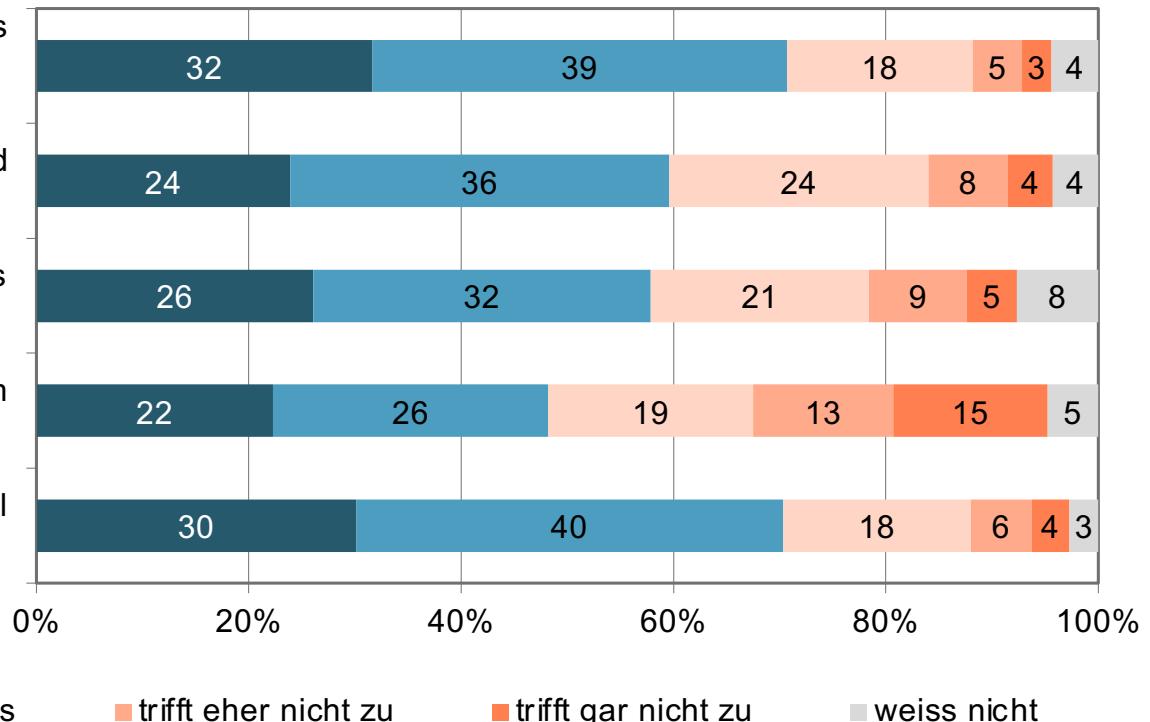
Wir werden im Vorfeld über alle Aspekte eines Sporttests oder einer Lernkontrolle informiert (Zeitpunkt, Inhalt, Bewertungskriterien, Notenskala etc.)

Wir können uns ausreichend auf die Sporttests und Lernkontrollen vorbereiten.

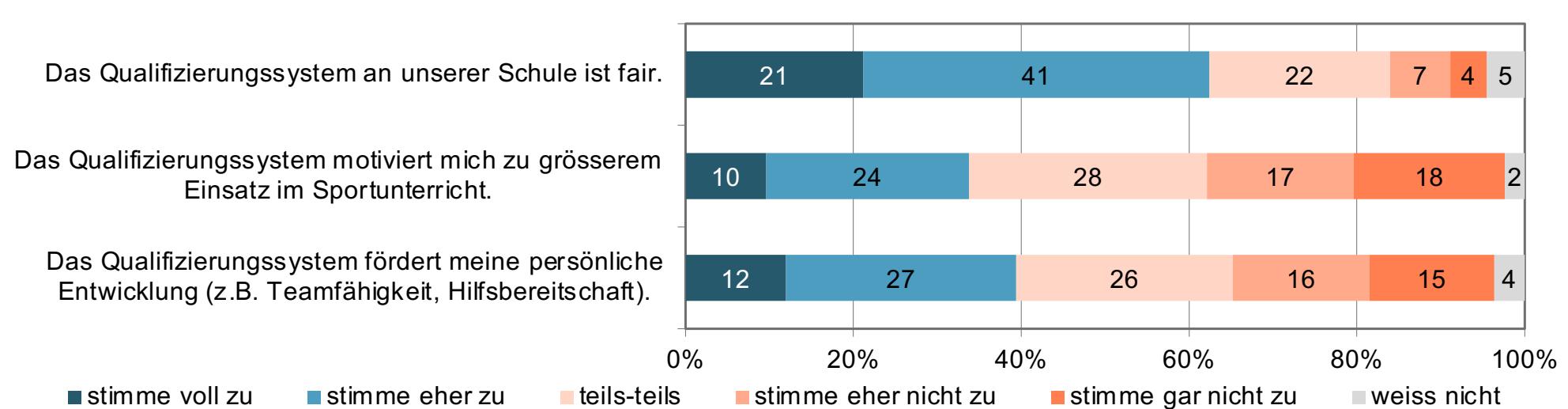
Ich weiss, wie sich die Sportqualifizierung im Zeugnis zusammensetzt.

Die Sportlehrperson bespricht mit mir die Qualifizierung im Zeugnis.

Ich kann meine Qualifizierung im Fach Sport in der Regel nachvollziehen und bin einverstanden damit.



Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Qualifizierung im Sportunterricht an Ihrer Schule zu?



Beurteilung des Qualifizierungssystems

- 35% der Lernenden denken, dass ihre sportliche Leistung bei der Qualifizierung stärker gewichtet werden sollte.
- 44% der Lernenden denken, dass ihre sportliche Entwicklung bei der Qualifizierung stärker gewichtet werden sollte.
- 58% der Lernenden denken, dass ihre überfachlichen Kompetenzen bei der Qualifizierung stärker gewichtet werden sollten.

Summenindex (Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem)

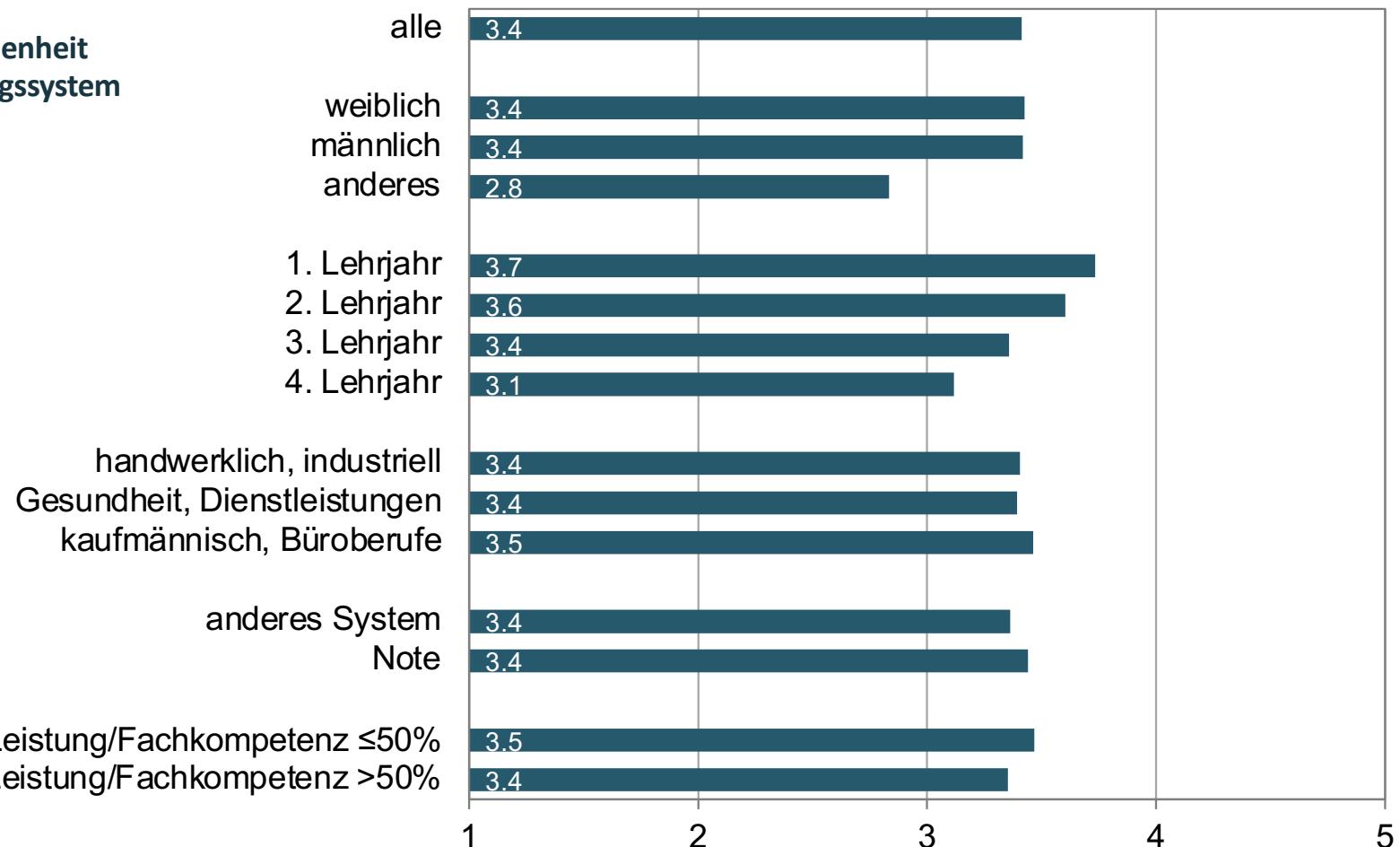
Der Summenindex wurde als arithmetisches Mittel der unten stehenden vier Items berechnet:

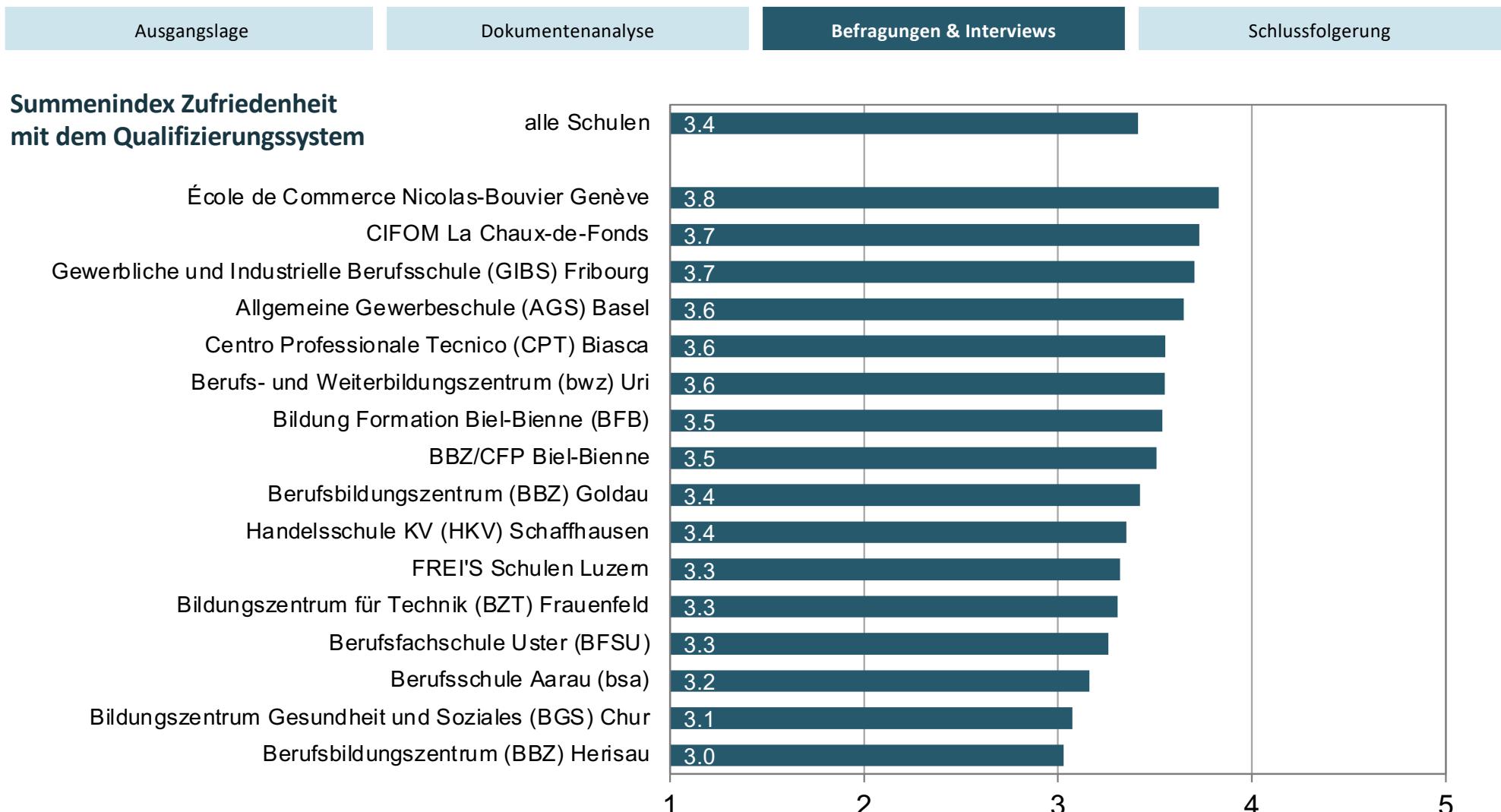
- *Ich kann meine Qualifizierung im Fach Sport in der Regel nachvollziehen und bin einverstanden damit.*
- *Das Qualifizierungssystem an unserer Schule ist fair.*
- *Das Qualifizierungssystem motiviert mich zu grösserem Einsatz im Sportunterricht.*
- *Das Qualifizierungssystem fördert meine persönliche Entwicklung (z.B. Teamfähigkeit, Hilfsbereitschaft).*

Wert 5 = maximale Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem

Wert 1 = minimale Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem

Summenindex Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem



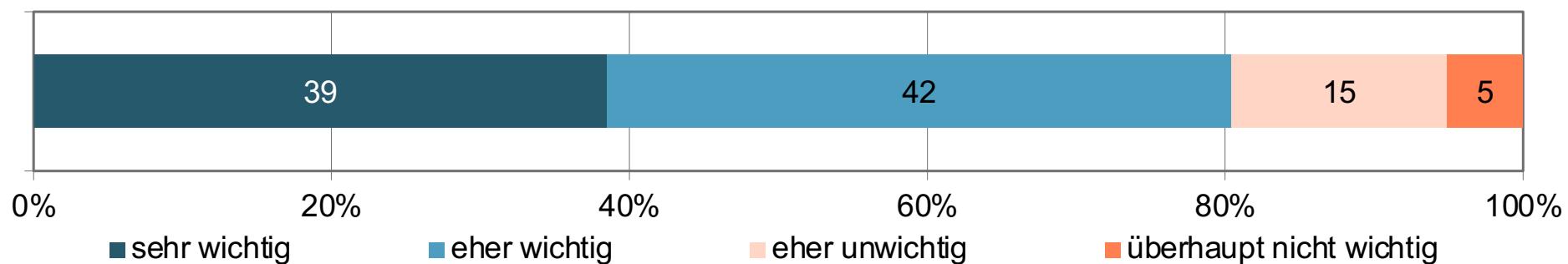


Befragung Lehrpersonen

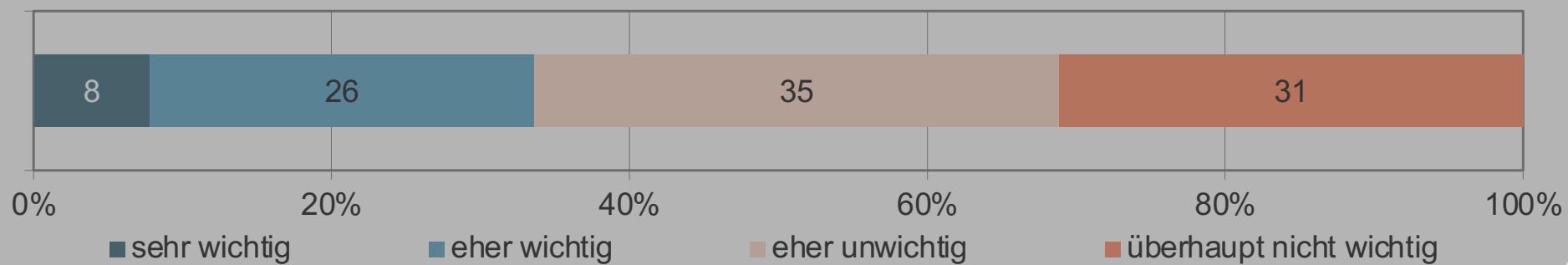
- Total: 118 Lehrpersonen
- weiblich: 29.9%
männlich: 70.1%
- Berufserfahrung: < 10 Jahre: 33.0%
11-20 Jahre: 34.9%
> 20 Jahre: 32.1%



Lehrpersonen: Wie wichtig ist es Ihnen, dass die Lernenden im Sportunterricht an der Berufsfachschule qualifiziert werden?



Lernende:



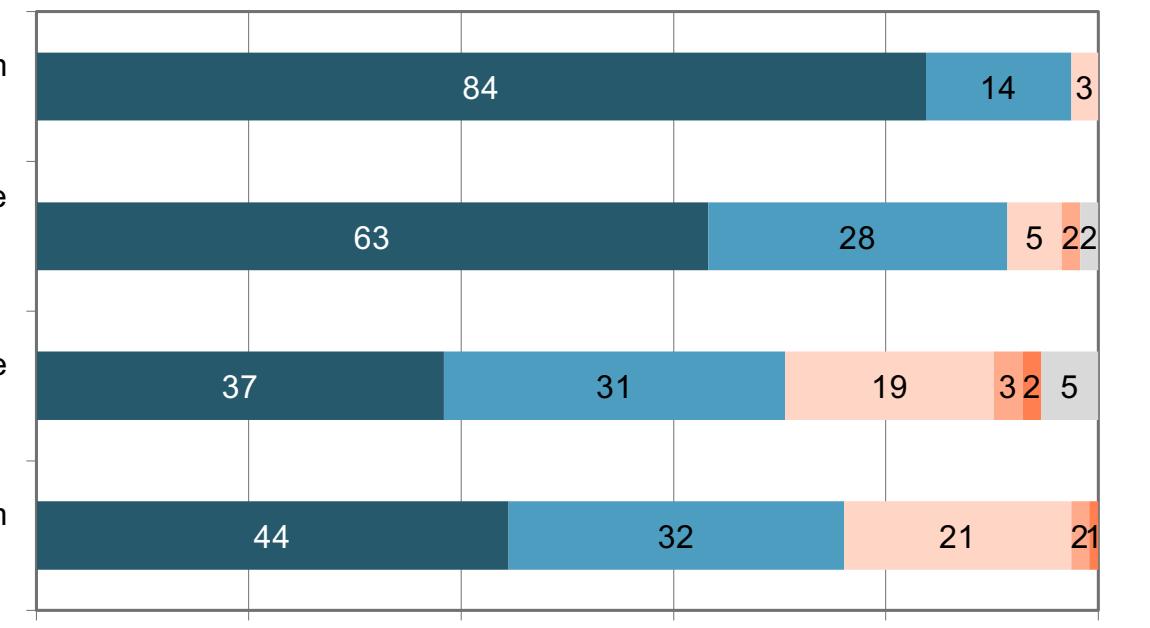
Wie stark treffen die folgenden Aussagen zum Vorgehen bei der Qualifizierung zu?

Ich erkläre den Lernenden, wie sich die Qualifizierung im Sportunterricht zusammensetzt.

Ich informiere die Lernenden im Vorfeld über alle Aspekte eines Sporttests oder einer Lernkontrolle (Zeitpunkt, Inhalt, Bewertungskriterien, Notenskala etc.)

Die Lernenden können sich ausreichend auf die Sporttests und Lernkontrollen vorbereiten.

Ich bespreche mit den Lernenden ihre Qualifizierung im Zeugnis.



■ trifft voll zu

■ trifft eher zu

■ teils-teils

■ trifft eher nicht zu

■ trifft gar nicht zu

■ weiss nicht

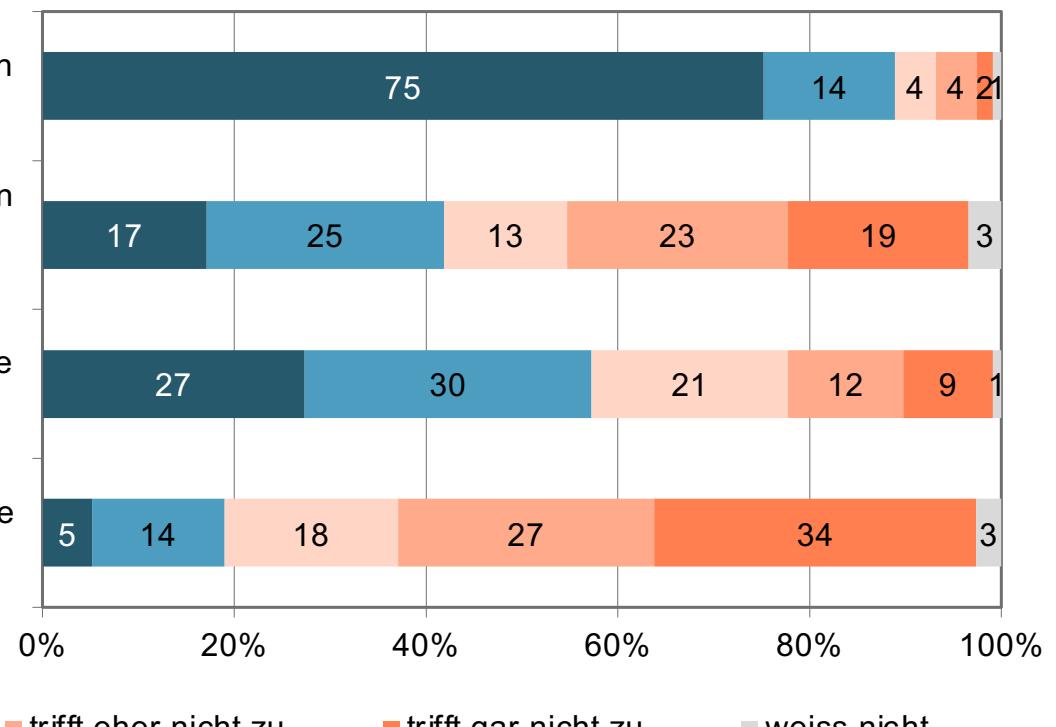
Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Qualifizierung im Sportunterricht an der Berufsfachschule zu?

Es ist wichtig, bei der Qualifizierung im Fach Sport auch überfachliche Kompetenzen zu berücksichtigen.

Überfachliche Kompetenzen im Fach Sport sollten getrennt von den fachlichen Kompetenzen (z.B. auf einem Beiblatt) ausgewiesen werden

Eine Selbstbeurteilung durch die Lernenden sollte in die Qualifizierung einfließen.

Eine Fremdbewertung durch Mitlernende sollte in die Qualifizierung einfließen.



■ trifft voll zu

■ trifft eher zu

■ teils-teils

■ trifft eher nicht zu

■ trifft gar nicht zu

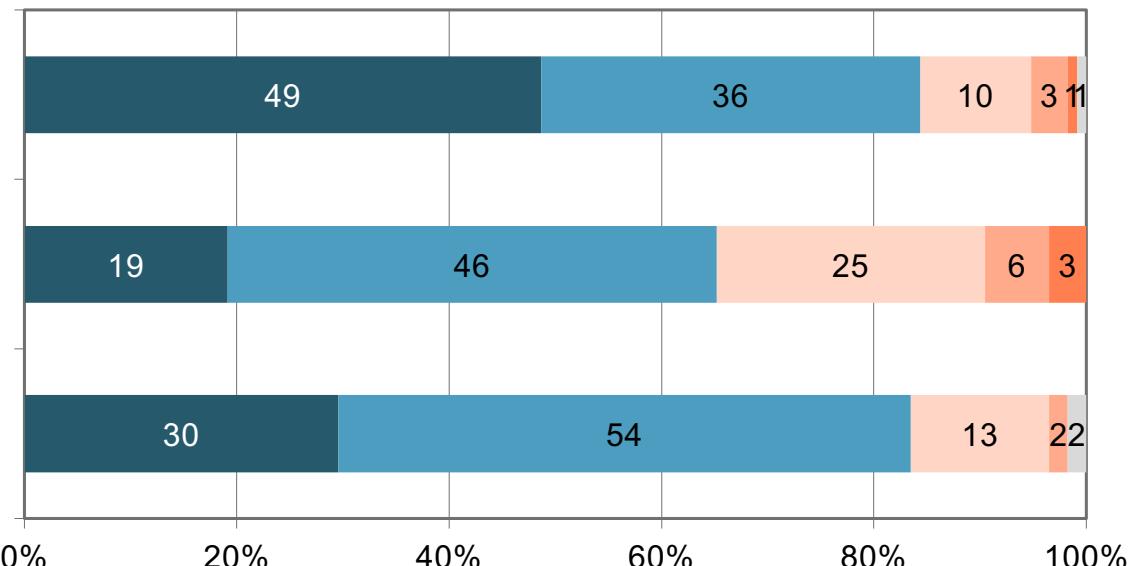
■ weiss nicht

Beurteilung des Qualifizierungssystems

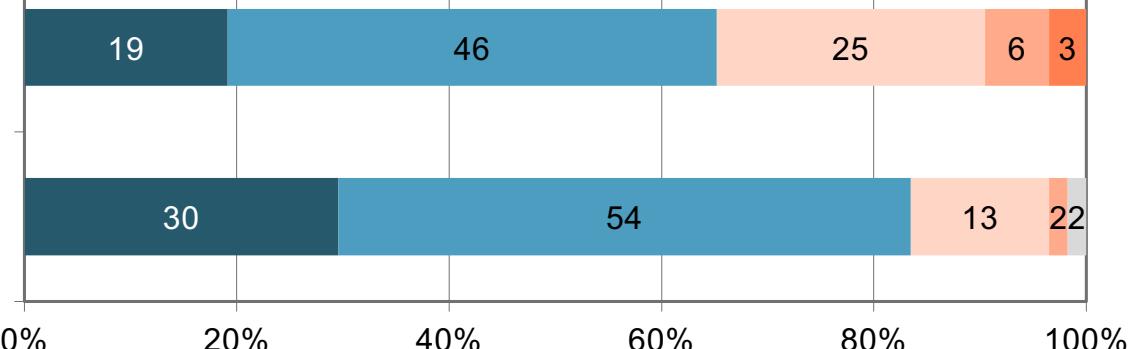
- Der Aufwand für die Umsetzung der Qualifikationssysteme wird von 85% der Lehrpersonen als angemessen und von 6% gar als zu gering angesehen.
- 81% sind zufrieden mit der Gewichtung von sportlicher Leistung, sportlicher Entwicklung und überfachlichen Kompetenzen im Qualifizierungssystem ihrer Schule.
- Zufriedenheit mit der Gewichtung:
Durchschnitt 4.1 (Skala von 1=sehr unzufrieden bis 5=sehr zufrieden)
Bestes Resultat: 4.9
Schlechtestes Resultat: 3.5

Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Qualifizierungssystem an Ihrer Schule zu?

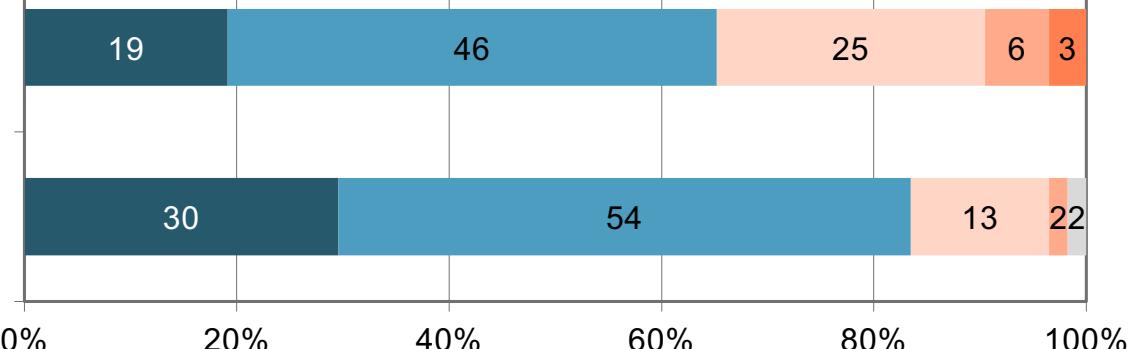
Das Qualifizierungssystem an unserer Schule ist fair.



Unser Qualifizierungssystem motiviert die Lernenden zu grösserem Einsatz im Sportunterricht.



Die Lernenden akzeptieren das Qualifizierungssystem



■ stimme voll zu ■ stimme eher zu ■ teils-teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme überhaupt nicht zu ■ weiss nicht

Summenindex (Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem)

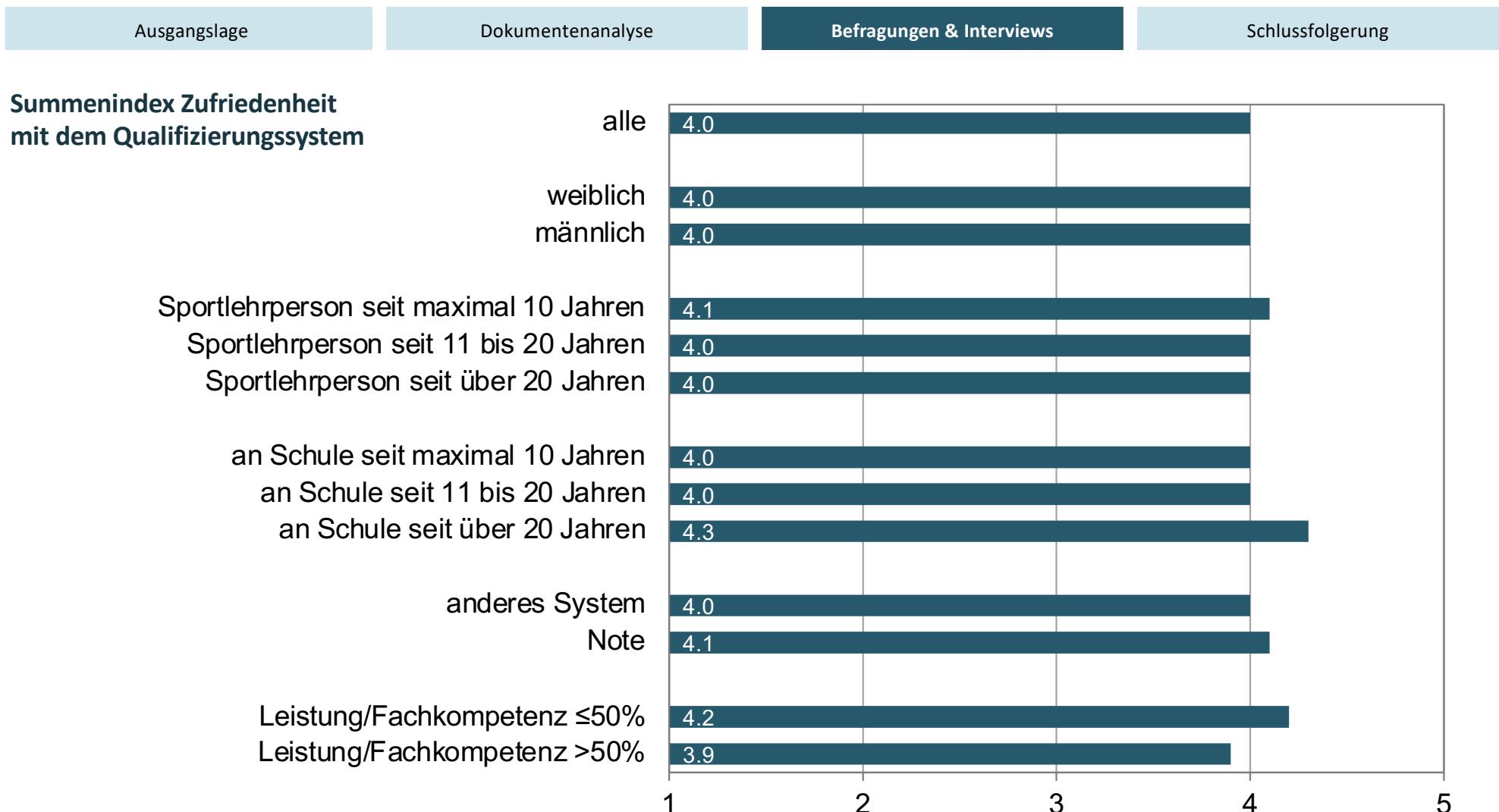
Der Summenindex wurde als arithmetisches Mittel der unten stehenden vier Items berechnet:

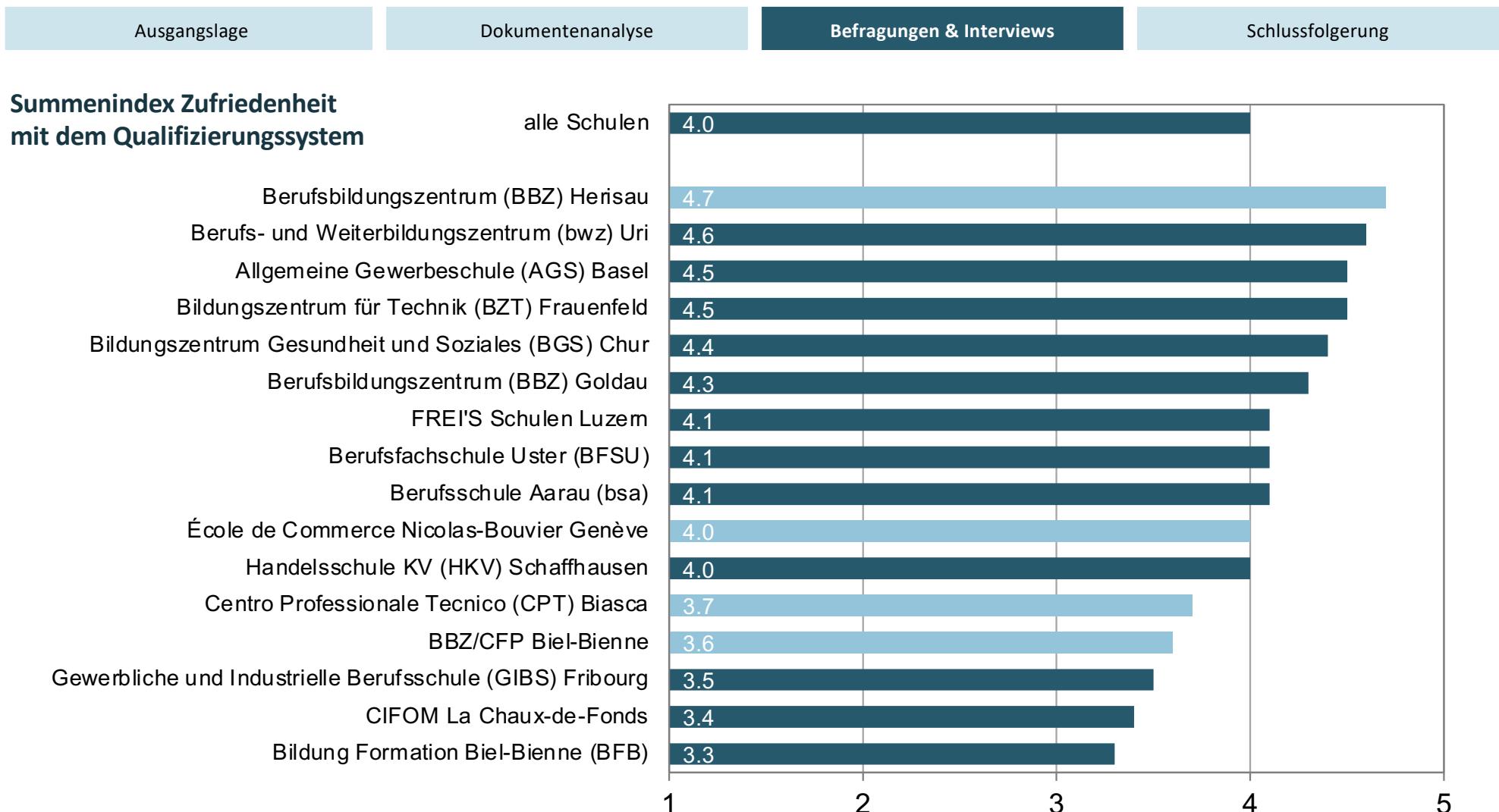
- *Das Qualifizierungssystem an unserer Schule ist fair.*
- *Das Qualifizierungssystem motiviert die Lernenden zu grösserem Einsatz im Sportunterricht.*
- *Unser Qualifizierungssystem führt dazu, dass wichtige Inhalte im Unterricht zu kurz kommen.**
- *Unser Qualifizierungssystem leistet einen Beitrag zur persönlichen Entwicklung der Lernenden.*
- *Wie zufrieden sind Sie mit der Gewichtung von aktueller sportlicher Leistung, sportlicher Entwicklung und überfachlichen Kompetenzen im Qualifizierungssystem Ihrer Schule?*

Wert 5 = maximale Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem

Wert 1 = minimale Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem

* Bei dieser Frage wurden die Werte aus inhaltlichen Gründen «gekehrt».





Interview Fachvorstand

- In den meisten Fällen wurde das Qualifizierungssystem im Team erarbeitet.
 - Die Fachvorstände sind sich der Stärken und v.a. auch der Schwächen der eigenen Qualifizierungskonzepte durchaus bewusst.
 - Über kleinere Anpassungen und Optimierungen wird an vielen Schulen laufend diskutiert und nachgedacht. Einige Schulen befinden sich noch in der Finalisierungsphase des aktuellen Qualifizierungskonzepts.
- **Der Prozess der Entwicklung der Qualifikationssysteme war vielfach aufwendig, hat aber positive nachhaltige Impulse für den Fachbereich Sport gebracht.**

Schlussfolgerungen

- Die Lehrpersonen sind klar zufriedener mit dem Qualifizierungssystem als die Lernenden.
- Bei den Lehrpersonen zeigen sich mit Blick auf die Zufriedenheit mit dem Qualifizierungssystem grössere Unterschiede zwischen den Schulen als bei den Lernenden.
- Bei den Lernenden und den Lehrpersonen führen andere Qualifizierungssysteme zur höchsten Zufriedenheit.
- Insgesamt sind die Unterschiede zwischen den Schulen bei der Beurteilung des Qualifizierungskonzepts eher gering. Dies war auch zu erwarten, da die Auswahl der 15 Schulen mit dem Ziel erfolgte, Best-Practice-Beispiele zu finden.

Verschiedene Qualifizierungssysteme führen bei den Lernenden zum Erfolg, wenn sie gut kommuniziert und gelebt werden.

Tagung zur Qualifikation im
Sportunterricht an Berufsfachschulen
4. November 2022



Vielen Dank fürs Zuhören!

**Ein grosses Dankeschön geht an die Schulen,
welche sich für die Studie engagiert haben!**

Kontakt: angela.gebert@lssf.ch