

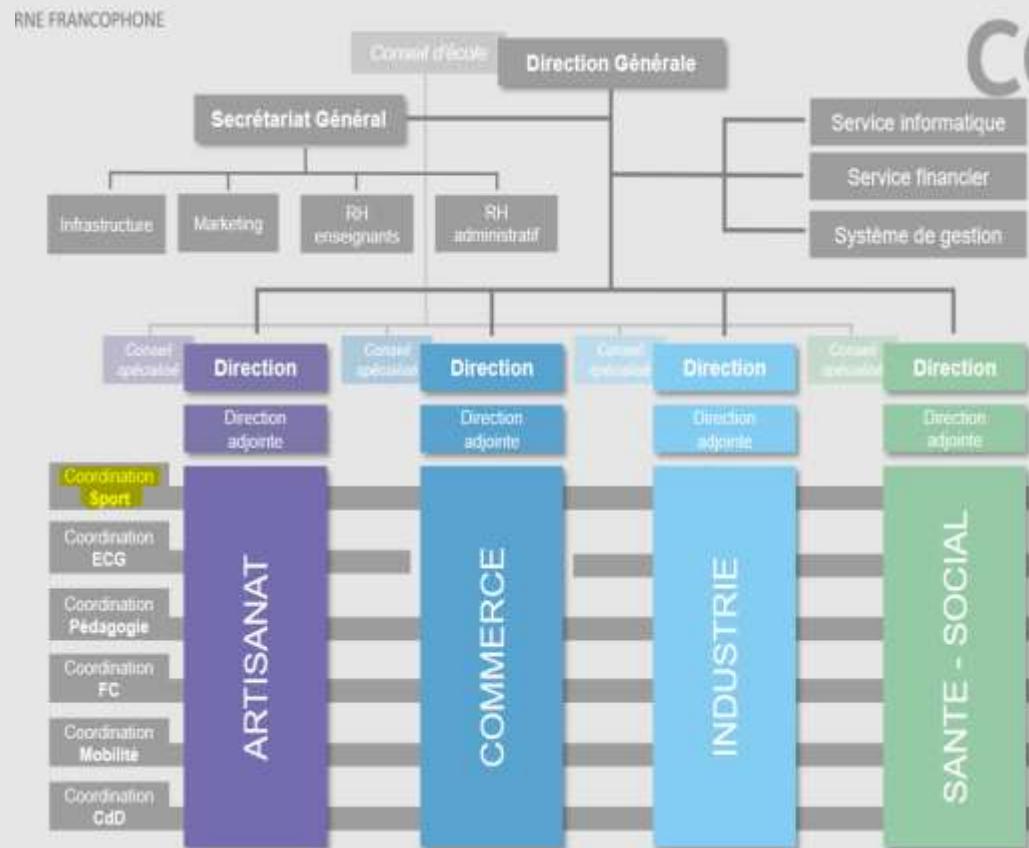


L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU CEFF

Construction du PEE et concept sport

NOTRE ÉTABLISSEMENT

- Crée en 2010
 - 4 domaines,
départements,
écoles
 - 3 lieux
 - 1800 élèves, 250
collaborateurs,
600 adultes en
formation



Quel est l'objectif central au ceff ?

Répondre aux changements inhérents à la société numérique en préparant au mieux nos élèves :

- au monde du travail d'aujourd'hui
- aux exigences d'une société en mutation

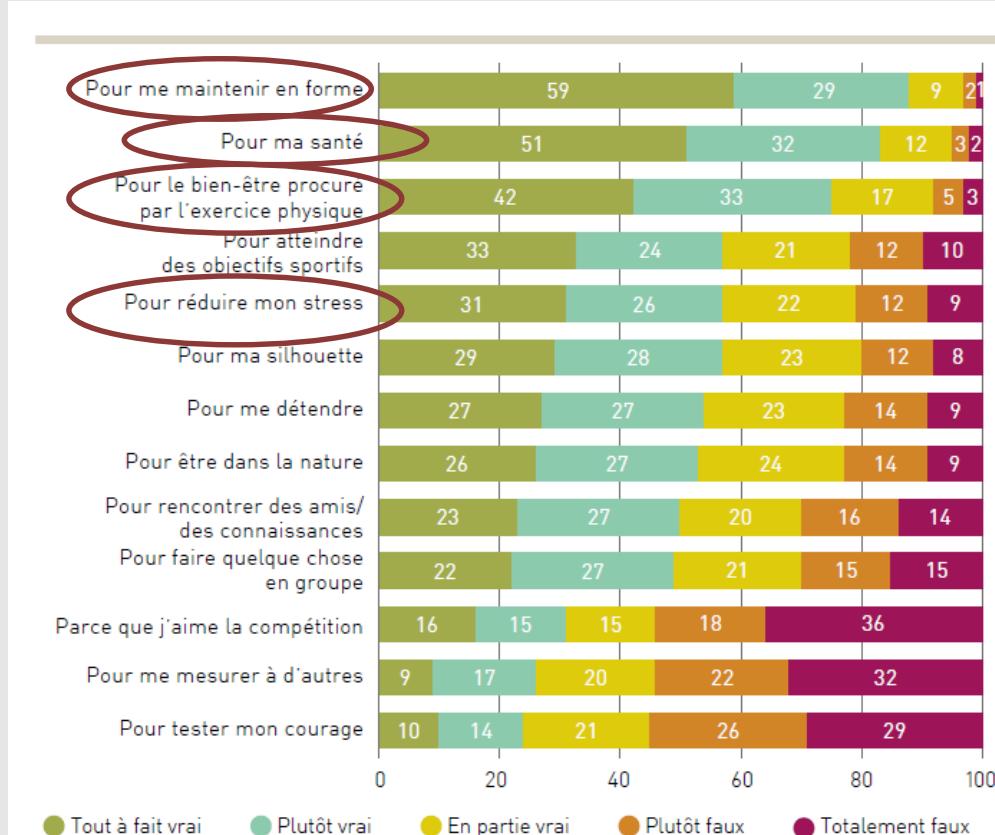
« Future shock is the shattering **STRESS** and disorientation that we induce in individuals by subjecting them too much change in too short time. » 1970, Alvin Toffler (1928-2016)

« ... les compétences purement techniques devront être complétées par de solides **APTITUDES SOCIALES ET DE COLLABORATION.** »

Conclusions de The Future of Jobs, éditions WEF, 2016

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SOCIÉTÉ

Motivations de jeunes:



G 6.1: Importance des différentes motivations poussant à faire du sport (en % des sportifs de 15 à 19 ans)

Remarque: nombre de personnes interrogées: 1646 (sportifs uniquement)

23

Sport Suisse 2020 – Rapport sur les enfants et les adolescents

ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SOCIÉTÉ

Démotivations des jeunes:

Sport Suisse 2020, OFSPO, Observation
Suisse du Sport, Lamprecht & Stamm

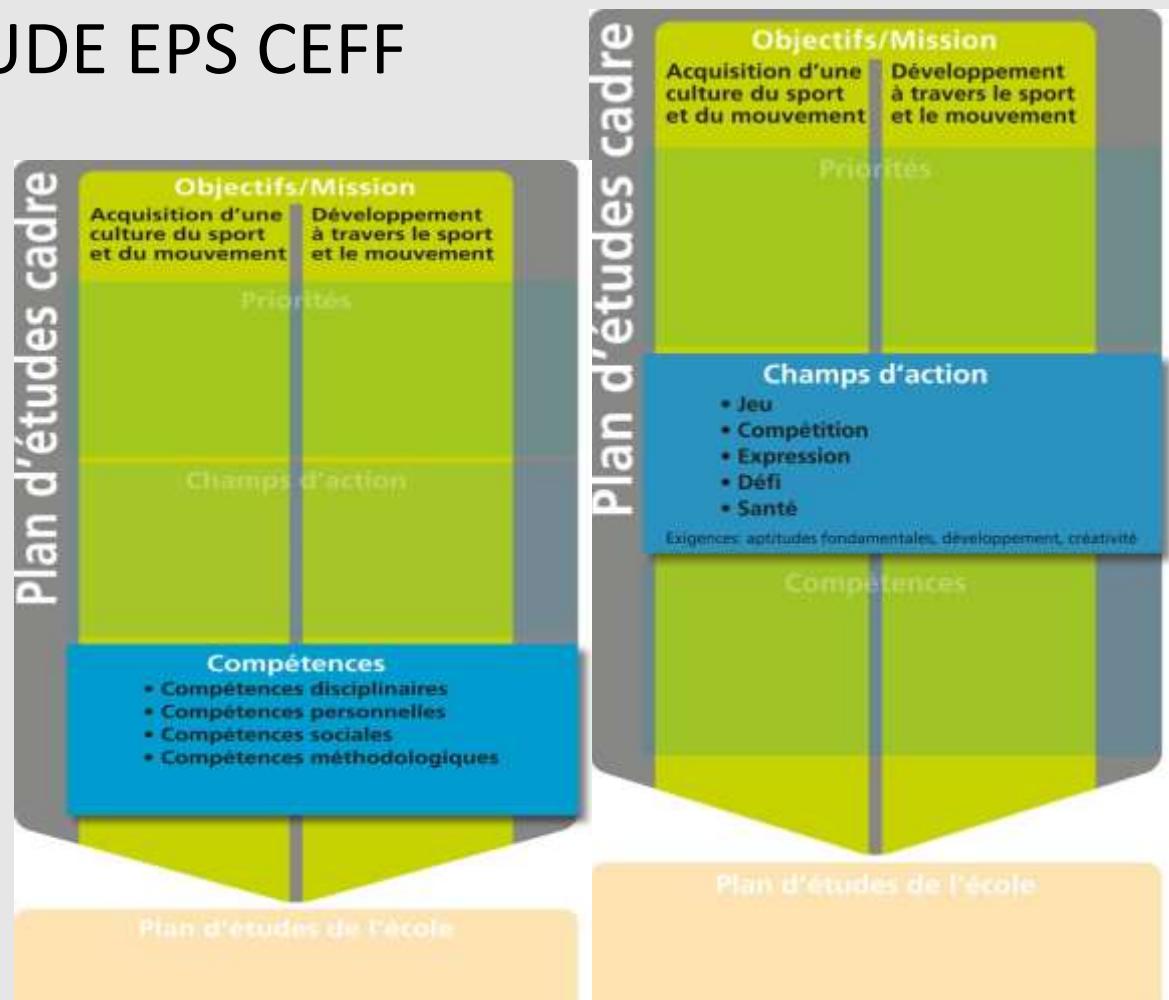
	10-14 ans	15-19 ans
Manque de temps	28	53
Manque d'envie et de plaisir	24	30
Surcharge de travail, stress à l'école	14	28
Autres centres d'intérêts	11	22
Aucune offre adaptée	12	10
Horaires de travail étendus ou défavorables	*	18
Raisons financières, le sport coûte trop cher	1	13
Ne se sent pas fait pour le sport	7	7
Activité sportive suffisante, se sent en bonne forme	*	11
Raisons de santé	*	8
Mauvais souvenirs / expériences négatives	1	7
A d'autres activités physiques	3	5
Blessure	6	3
Long temps de trajet entre le domicile et le lieu de travail	*	7
Horaires d'ouverture incompatibles, mauvaise accessibilité	2	4
Sport au détriment de la vie de famille	*	3
Autre	1	1

T 7.1: Raisons avancées par les non-sportifs pour expliquer leur inactivité (en % de l'ensemble non-sportifs)

Remarque: nombre de personnes interrogées (non-sportifs): 10-14 ans: 185; 15-19 ans: 260.
*Selon la tranche d'âge, ne faisait pas partie du sondage réalisé.

PEE – PLAN D’ÉTUDE EPS CEFF

- Historique PEE



PEE – PLAN D'ÉTUDE EPS CEFF

Deux exigences internes:

- Utilisable pour tout le ceff (4 écoles), quelque soit les infrastructures à disposition
- Malgré les difficultés organisationnelles, permettre l'évaluation des apprentis

PEE – PLAN D’ÉTUDE EPS CEFF

Orientation du PEE (SLP) sport au ceff:

- Centré sur l’élève → **auto-évaluation**
- **Aspect santé** (physique et psychique) important
- Respecter les spécificités de chaque profession
- Basé sur les **compétences transversales**

PEE – PLAN D'ÉTUDE EPS CEFF

Apprendre à gérer le STRESS

Développer l'intelligence émotionnelle

Développer les aptitudes sociales

Accepter et savoir collaboration

Prendre des responsabilités

Accepter le jugement d'un camarade

Travailler l'estime de soi

Augmenter sa confiance

Assumer un rôle

Apprendre à diriger

Apprendre à organiser et à s'organiser

S'affirmer

Gérer l'imprévu

Développer sa concentration

Être inventif...



Approche par compétences

PEE – PLAN D’ÉTUDE EPS CEFF



ceff Ceff

11 janv. • G

C'était en fin d'année, dans la neige et la bonne humeur. Une équipe de coureur et de supporter du ceff SANTE SOCIAL ont participé à... Afficher la suite

ceff Ceff

20 juil. • G

Sortir régulièrement dans la nature, en forêt, au jardin avec votre groupe : Pourquoi ? Et ... Afficher la suite

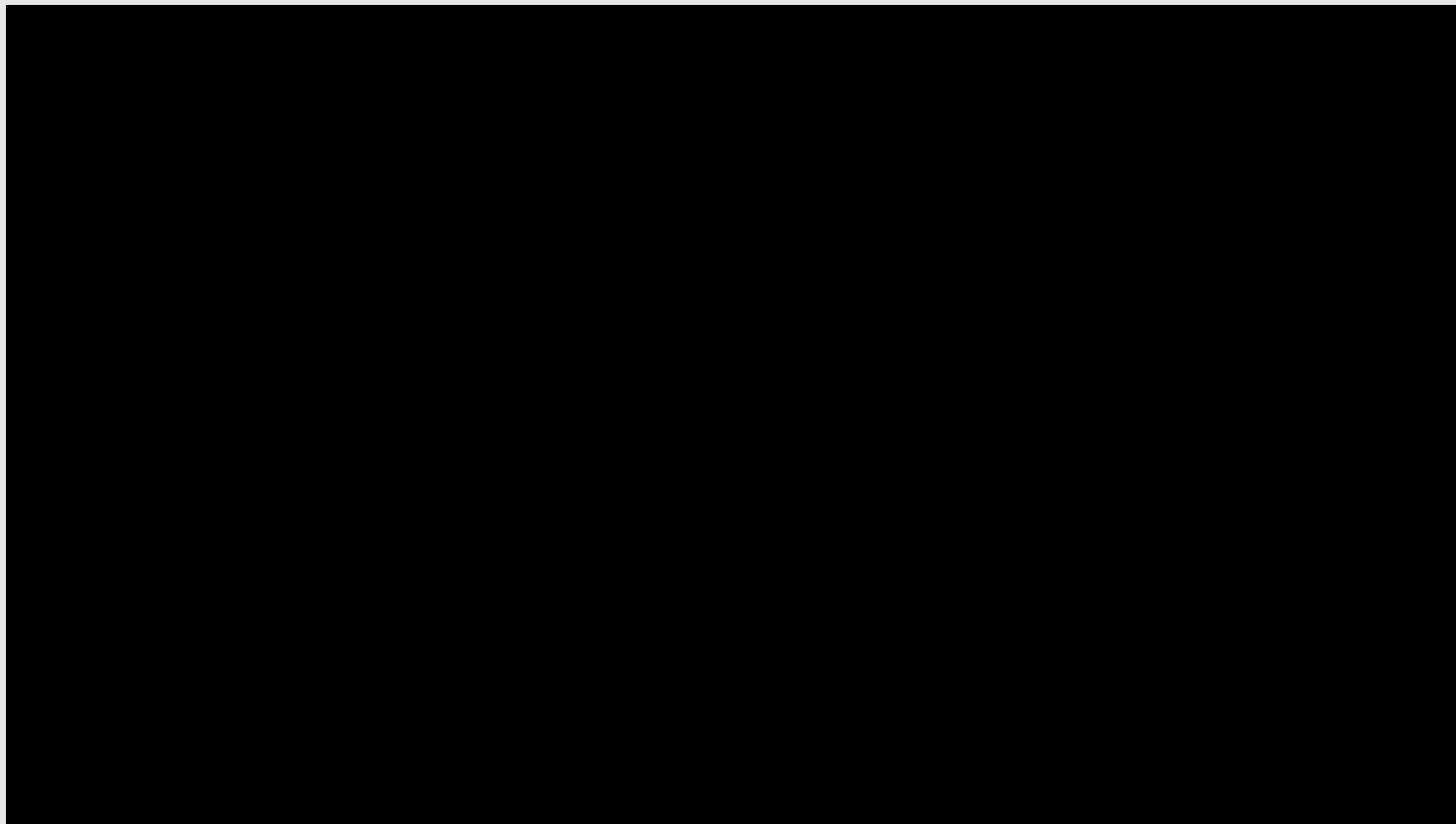
CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
BERNE FRANCOPHONE

ceff



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
BERNE FRANCOPHONE

ceff



DISCUSSION DE GROUPE

Discussion avec vos voisins des questions suivants:

- Quel instruments pour l'évaluation dans votre établissement?
- Comment évaluer les compétences transversales?

→ **5 minutes à disposition**

INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION

Grille critériée pour l'ensemble d'une leçon /
pour plusieurs leçons espacées dans le temps

«Grille» de critères/compétences

Nom :

Pénom :

Classe :

Date :

Fréquence : 2 par semestre au minimum

Nombre: 3 modèles de base dans le PEE,
personnalisable

Qualification : 2 par année dans le bulletin,
pas certificatif

CRITERES / COMPETENCES		ATTENTES			
		Supérieure aux attentes	Répond aux attentes	Ne répond pas toujours aux attentes	Ne répond pas aux attentes
Engagement <ul style="list-style-type: none">➔ Participation (P/S)➔ Effort physique fourni (P)	Enseignant				
	Apprenti				
Maîtrise technique (P/M/D)	Enseignant				
	Apprenti				
Comportement global (P/S)	Enseignant				
	Apprenti				

SUIVI DES OBJECTIFS

Enseignement de l'éducation physique et sport

No	Description	Sécurité	Niveau	Remarque
2.1	Jonglerie		x	
2.2	Danse, gym artistique		x	
2.3	Patinage		x	
2.4	Athléthisme		x	
2.5	Natation, plongeon		x	
3	Santé			
3.1	Hygiène corporelle		x	
3.2	Condition physique		x	
3.3	Ecole du dos		x	
3.4	Alimentation		x	
3.5	Dépendance		x	
3.6	Etirement		x	
3.7	Proprioception		x	
4	Esprit sportif			
4.1	Mise en pratique des compétences acquises pour se situer par rapport à soi-même et/ou par rapport aux autres		x	
5	Animation			
5.1	A la fin de l'année, chaque apprenti doit être dans la mesure de donner un échauffement complet.		x	

SUIVI DES OBJECTIFS

No	Description	Sécurité	Niveau	Remarque	Traité
1	Jeux				
1.1	Basket		8		<input checked="" type="checkbox"/>
1.2	Unihot		8		<input type="checkbox"/>
2	Expression corporelle				
2.1	Jonglerie		8		<input checked="" type="checkbox"/>
2.2	Danse, gym artistique		8		<input checked="" type="checkbox"/>
2.3	Patinage		8		<input checked="" type="checkbox"/>
2.4	Athlétisme		8		<input checked="" type="checkbox"/>
2.5	Natation, plongeon		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Santé				
3.1	Hygiène corporelle		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.2	Condition physique		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	Ecole du dos		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.4	Alimentation		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.5	Dépendance		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.6	Etirement		8		<input checked="" type="checkbox"/>
3.7	Proprioception		8		<input checked="" type="checkbox"/>

INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION

Grille critériée pour l'ensemble d'une leçon /
pour plusieurs leçons espacées dans le temps

Nom :

Pénom :

Classe :

Date :

Modèle 1 → élève «participant(e)»

CRITERES / COMPETENCES		ATTENTES			
		Supérieure aux attentes	Répond aux attentes	Ne répond pas toujours aux attentes	Ne répond pas aux attentes
Engagement → Participation (P/S) → Effort physique fourni (P)	Enseignant				
	Apprenti				
Maitrise technique (P/M/D)	Enseignant				
	Apprenti				
Comportement global (P/S)	Enseignant				
	Apprenti				
	Enseignant				
	Apprenti				

P : compétences personnelles

S : compétences sociales

M : compétences méthodologiques

D : compétences disciplinaires

INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION

Grille critériée pour le jeu

Nom :

Pénom :

Classe :

Date :

CRITERES / COMPETENCES		ATTENTES			
		Supérieure aux attentes	Répond aux attentes	Ne répond pas toujours aux attentes	Ne répond pas aux attentes
Engagement → Participation (P/S) → Effort physique fourni (P)	Enseignant				
	Apprenti				
Attitude par rapport au groupe (P/S)	Enseignant				
	Apprenti				
Maitrise technique (P/M/D)	Enseignant				
	Apprenti				
Exigences tactiques (P/M/S)	Enseignant				
	Apprenti				
	Enseignant				
	Apprenti				

P : compétences personnelles

S : compétences sociales

M : compétences méthodologiques

D : compétences disciplinaires

Modèle 2 → élève «joueur(euse)»

INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION

Modèle 3 → élève «animateur»

Supérieure aux attentes → A+

Répond aux attentes → A

Ne répond pas toujours aux attentes → B

Ne répond pas aux attentes → C

!!! A+ et C nécessite une justification !!!

Grille critériée pour la conduite d'un échauffement /
d'une partie-contenu d'une leçon / d'un arbitrage

Nom :

Pénom :

Classe :

Date :

CRITERES / COMPETENCES		A+	A ATTENTES	B	C
Implication (P/S)	Enseignant	Supérieure aux attentes	Répond aux attentes	Ne répond pas toujours aux attentes	Ne répond pas aux attentes
	Apprenti		X		
Connaissance et maîtrise de ce qui est demandé (P/M/D)	Enseignant			X	
	Apprenti		X		
Attitude et prestance devant les camarades (P/S)	Enseignant		X		
	Apprenti		X		
	Enseignant				
	Apprenti				

P : compétences personnelles

M : compétences méthodologiques

S : compétences sociales

D : compétences disciplinaires

QUALIFICATION

Elève Modèle

Entreprise : Entreprise Modèle
Formation : Agent-e d'exploitation CFC
Année d'étude : 3
Semestre : 5
Année scolaire : année en cours
Système : Dual

ARTISANAT

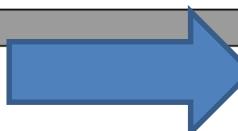


Bulletin multi semestres / 28.01.21

Nt - Branches théoriques	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Connaissances professionnelles	5	4.5	4.0	5.5	5.0	
Organisation - sécurité - environnement	4.5	4.0	5.0	5.5	4.5	
Maintenance - contrôle - réparation	4.5	5.5	3.5	5.0	6.0	
Nettoyage - gestion des déchets - espaces verts	5.5	4.5	4.0	5.0	5.0	
Informatique	5.5			6.0		
Culture générale	4.5	4.0	4.5	5.0		
Sport	A	A	A	A	A	
Mathématiques			4.5	4.0		

Absences comptabilisées jusqu'au 09.01.2021	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Absences injustifiées / non acceptées	0	0	0	0	0	
Absences justifiées	21	40	42	2	14	

Conduite et application dans les branches théoriques	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Application	C	B	A	A	A	
Conduite	A	A	A	A	A	



REMARQUES

REMARQUES SEMESTRIELLES

Application = travail en classe et à la maison

Conduite = comportement, attitude en classe et dans l'école

1. APPLICATION A+

Est un élément moteur pour la classe

→ Dénote une application particulière

Fait preuve de curiosité

S'investit dans sa formation

→ Fait preuve d'initiative

2. APPLICATION C

Manque de motivation, de sérieux et de rigueur dans son travail

Néglige fréquemment les travaux qui lui sont confiés

→ Ne respecte pas les consignes

Ne se met pas spontanément au travail

→ L'élève est passif, témoigne d'un manque de motivation évident

QUALIFICATION

The screenshot shows the CPNET 4.3 software interface. On the left, there's a dashboard for a student named "2740 Moulier". It includes a photo, contact details (Mob), and communication buttons for "e-mail öff" and "e-mail privé". Below this are various navigation buttons: "Attestation de scolarité PDF", "Liste des objectifs Excel", "Remarques en Excel", "Etat des notes complet", "Etat des notes multi-semestres", "Lecteur de travail (P)", and "Dossier individuel élève". A section titled "Pas en classe" lists "2022/2023 INS - Installeur-trice sanitaire CFC (dès 2020)" with a status of "En cours" and a date range "15.08.2022 - 14.08.2026". It also shows "Dual" and "Apprentissage classique" options. Below this is a "Actualisation promue" button. Further down, it shows "2022/2023 - S1 INS1_D_A" with icons for schedule, clock, and messaging, and a note about "Moyennes théoriques: 5 / pratique: 5". It also lists "Maître de classe" and "Absences". At the bottom, it says "justifiée: 11 / non-acceptée: - / injustifiée: - / renvoi: - / retard: -". On the right side, there's a "Remarques" section containing several entries with dates and locations (e.g., "03.11.22 - Externe - MUS"). Below this are sections for "Stages / Cours pratiques actuels", "Stages / Cours pratiques futurs", "Stages / Cours pratiques passés", "CIEs / Cours interentreprises", and "Cps / Cours de préparation". A large red arrow points from the text "Remarques importantes !" at the bottom to the "Remarques" section on the right.

Remarques importantes !

GRILLE PERSONNALISÉE

Volleyball

P2M3 / P2M4		Maitrise technique (P+M+D)				Attitude par rapport au groupe (P+S)		Engagement (P+S)	
Nom	Prénom	Passe à 2 mains	Manchette	Servi	Réception	Attaque	Synthèse	Synthèse	Synthèse
1	Awush-Obimpeh	Andrea							
2	Baechler	Céline							
3	Bögli	Louis							
4	Buraglio	Jérémy							
5	Cuenin	Oscar							
6	Duplain	Sabrina							
7	Emekli	Dylan Bayram							
8	Friedli	Fanny							
9	Garcia-Casillas	Tayan							
10	Gianoli	Paco							
11	Guerbadot	Hélianthe							
12	Haziri	Gentiana							

FORCES

NOMBREUSES POSSIBILITÉS D'UTILISATION

- Individuel, groupe, collectif
- Feedback direct ou différé de l'enseignant
- Pas de feedback, autoévaluation uniquement ou co-évaluation
- Utilisation pour évaluer l'enseignement

FORCES

- Adapté à la réalité du terrain
- Elève «autoévaluation»
- Mettre du sens
- Préparation aux défis de la vie professionnelle et personnelle

FAIBLESSES

- Légitimité
- Posture de l'enseignant
- Suivi de la progression pour l'élève
- Personnalisation des objectifs pour l'élève