

Qualification dans le cadre de
l'éducation physique dans les écoles
professionnelles

4 novembre 2022



État des lieux des concepts de qualification en éducation physique dans les écoles professionnelles

Enquête auprès des enseignants et des apprentis

Angela Gebert

Lamprecht und Stamm, Sozialforschung und Beratung AG, Zurich



LAMPRECHT UND STAMM · SOZIALEFORSCHUNG UND BERATUNG AG



SVSB Schweizerische Vereinigung für Sport an Berufsfachschulen

ASSEP Association suisse pour le sport dans les écoles professionnelles

ASSSP Associazione svizzera per lo sport nelle scuole professionali



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Bundesamt für Sport BASPO
Office fédéral du sport OFSPO
Ufficio federale dello sport UFSPO

Groupe d'accompagnement

Olivier Andrey

Urs Böller

Andrea Derungs

Claudia Litscher

Gregor Peter

Michel Steffan

Mischa Stillhart

Luca Tomatis

Florent Veya

Mandant

Office fédéral du sport (OFSPO)

Peter Moser



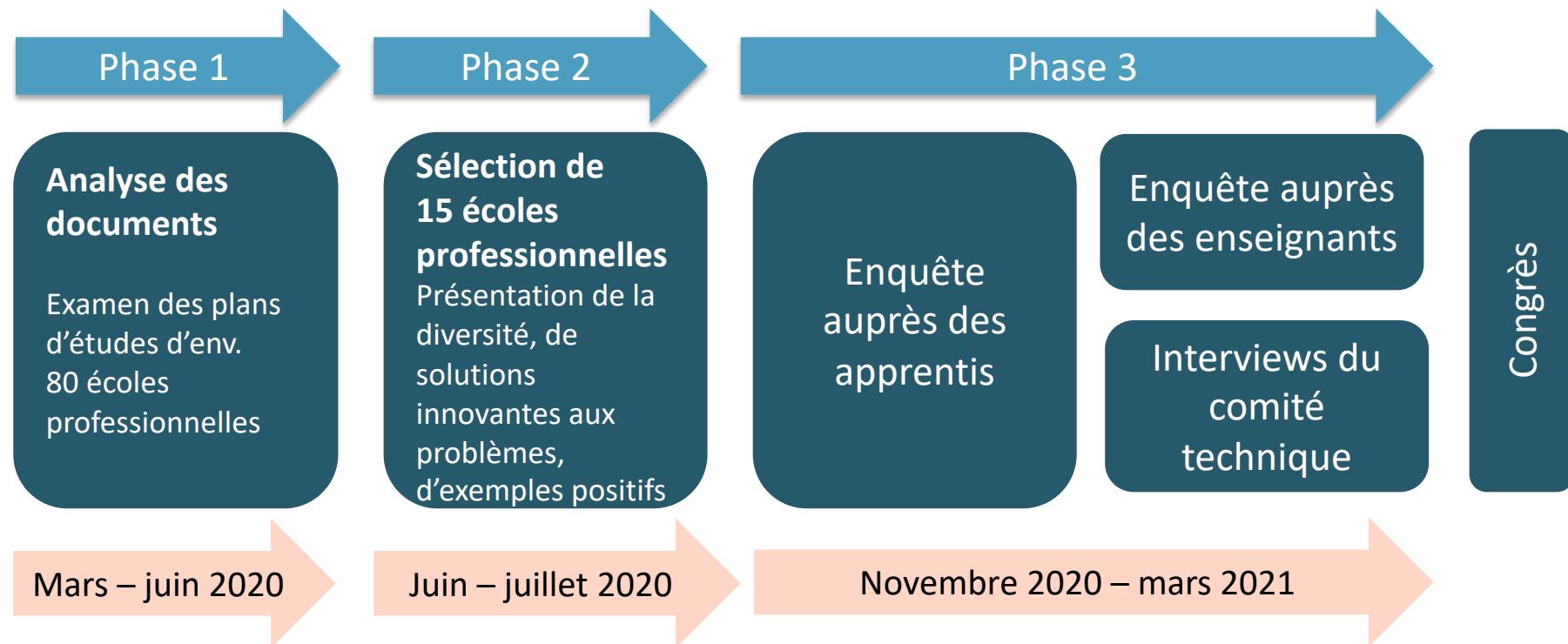
Plan d'études cadre pour l'enseignement de l'éducation physique dans la formation professionnelle initiale

Berne, 24 septembre 2014

Questions

- Y a-t-il des différences entre les concepts de qualification d'une école professionnelle à l'autre?
- Comment les enseignants jugent-ils les pratiques en matière d'évaluation dans leur école?
- Comment les apprentis jugent-ils les pratiques en matière d'évaluation dans leur école?
- Quels concepts de qualification peuvent servir d'exemples de bonnes pratiques?

Design de l'étude



Analyse des documents

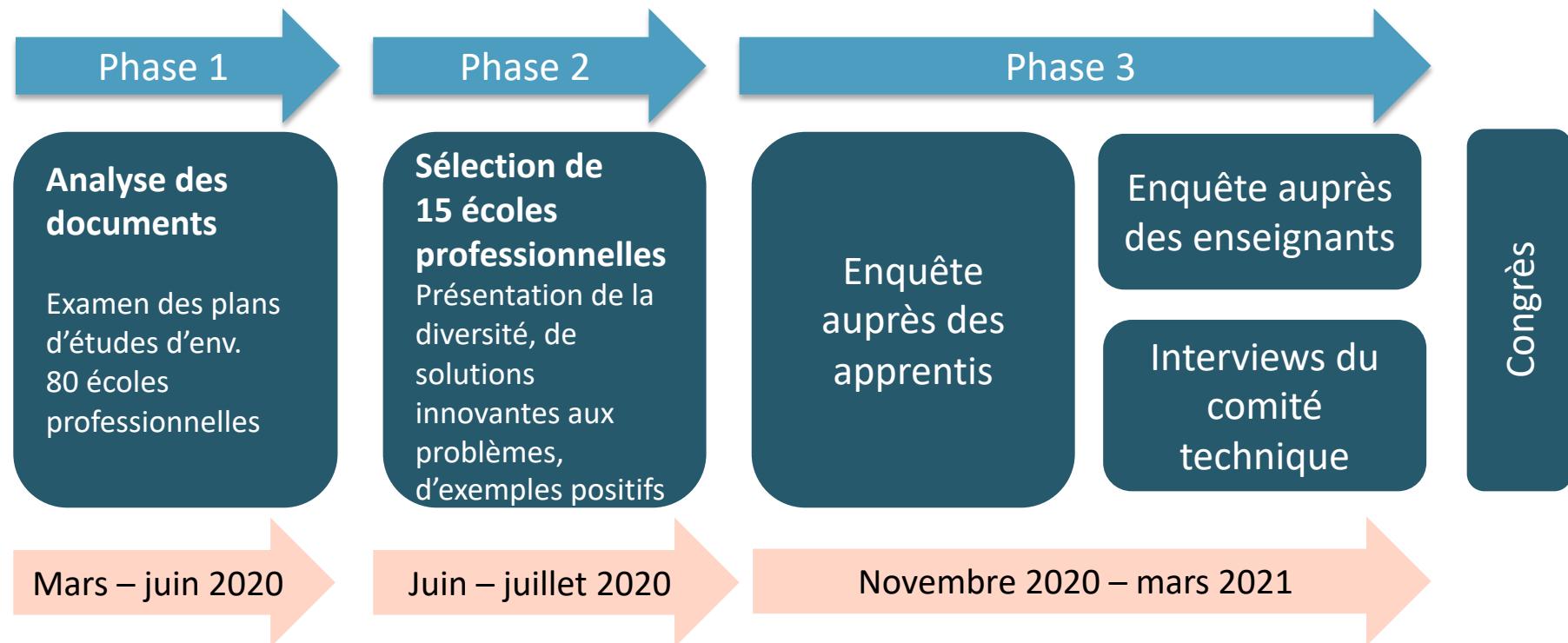
Étude des plans d'études et catégorisation des concepts de qualification de 84 écoles professionnelles de toute la Suisse



Enseignements de l'étude des plans d'études

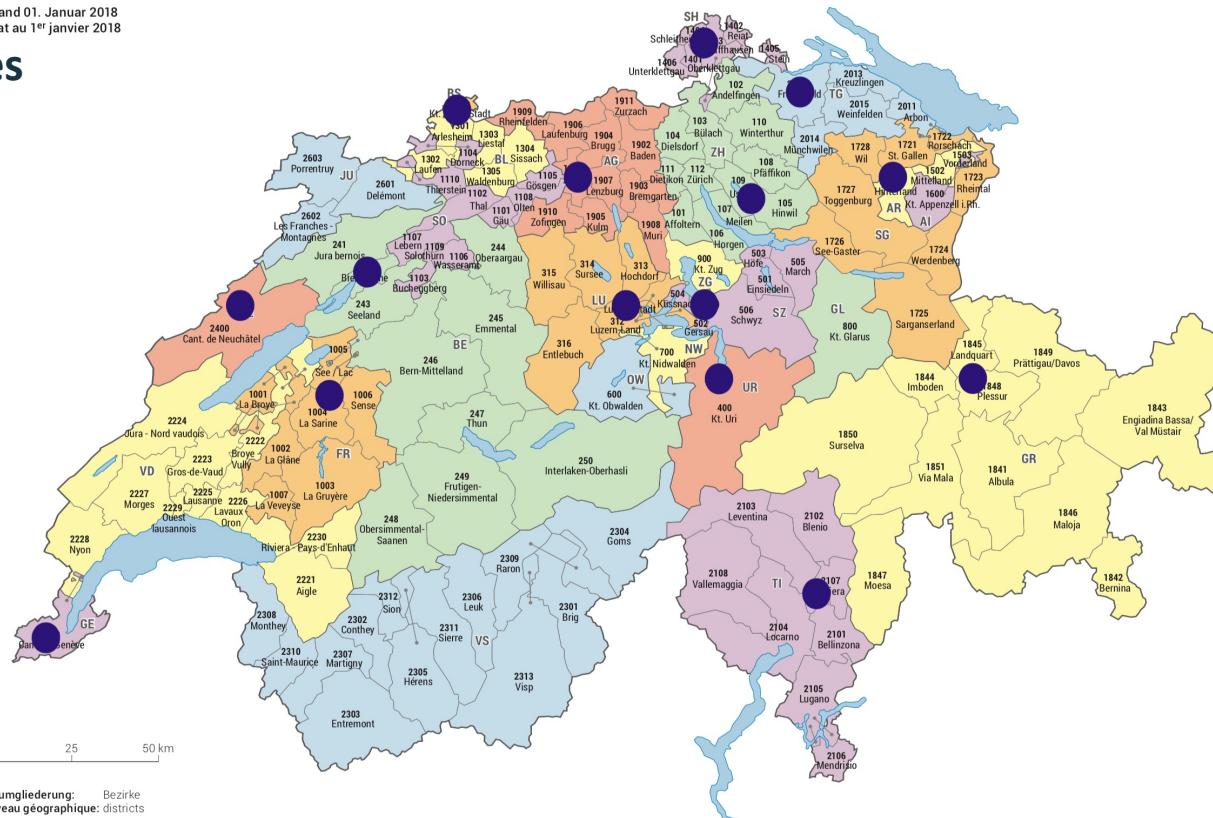
- Des plans d'études cantonaux existent dans plusieurs cantons (Zurich, Lucerne, Soleure, Fribourg, Neuchâtel).
 - Cantons de Genève et Vaud → documentation écrite limitée voire inexistante
 - Canton du Valais → pas de note ni d'évaluation en éducation physique
-
- Les dispositions du plan d'études cadre ont été mises en œuvre de façons très diverses.
 - Il existe des différences notables dans la pondération des différentes compétences et dans le nombre des évaluations effectuées.
 - Le plus souvent, les évaluations consistent en l'attribution d'une note, il est plus rare qu'un texte serve de qualification. Dans quelques cas, des feuillets supplémentaires sont distribués.

Design de l'étude

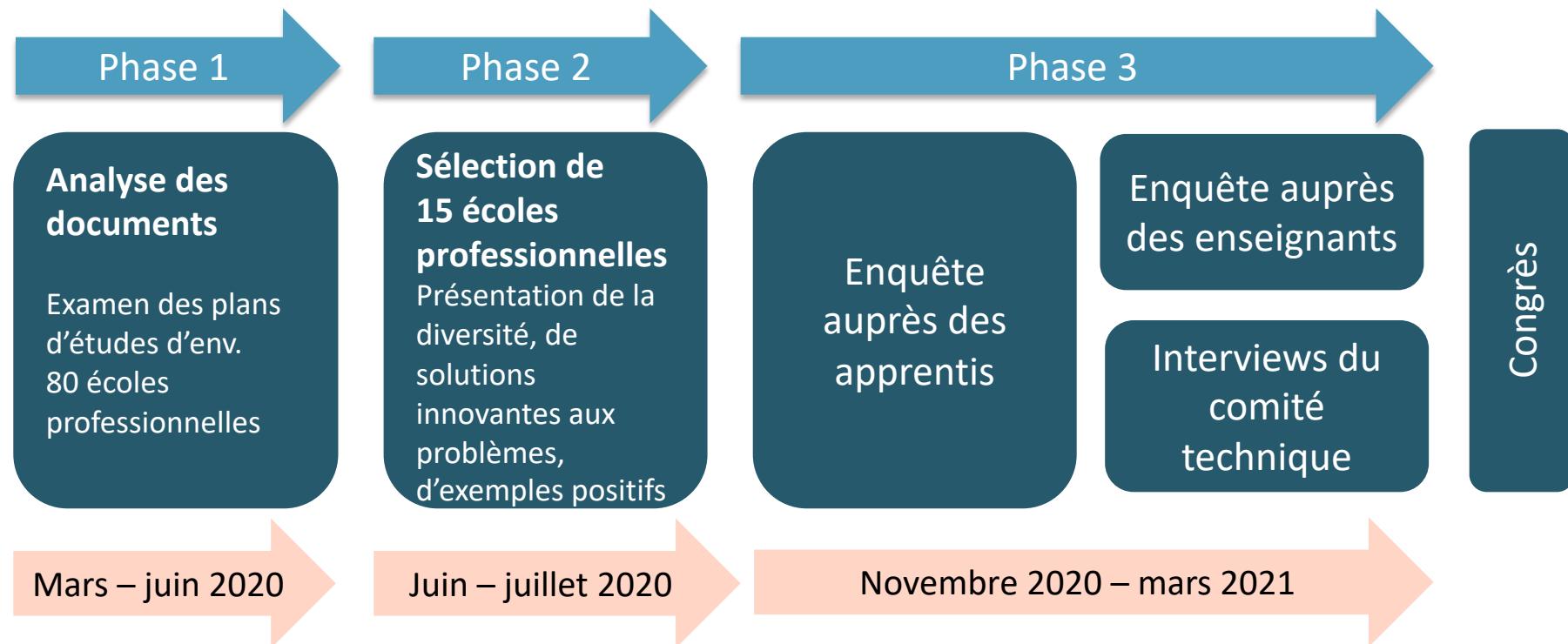


Stand 01. Januar 2018
Etat au 1^{er} janvier 2018

Sélection de 15 écoles professionnelles



Design de l'étude



École professionnelle	Enseignants interrogés	Apprentis interrogés
	Nombre	Nombre
Berufsschule Aarau (bsa)	17	127
Allgemeine Gewerbeschule (AGS) Bâle	17	80
Centro Professionale Tecnico (CPT) Biasca	2	91
Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS) Coire	6	73
Bildungszentrum für Technik (BZT) Frauenfeld	6	89
École professionnelle artisanale et industrielle (EPAI) Fribourg	13	97
École de Commerce Nicolas-Bouvier Genève	1	44
Berufsbildungszentrum (BBZ) Goldau	7	146
Berufsbildungszentrum (BBZ) Goldau	3	128
CIFOM La Chaux-de-Fonds	10	183
FREI'S Schulen Lucerne	7	208
Handelsschule KV (HKV) Schaffhouse	6	45
Berufs- und Weiterbildungszentrum (bwz) Uri	5	97
Berufsfachschule Uster	6	87
BBZ/CFP Biel-Bienne*	8	22
Bildung Formation Biel-Bienne (BFB)*	4	34

Enseignants et apprentis interrogés par école professionnelle

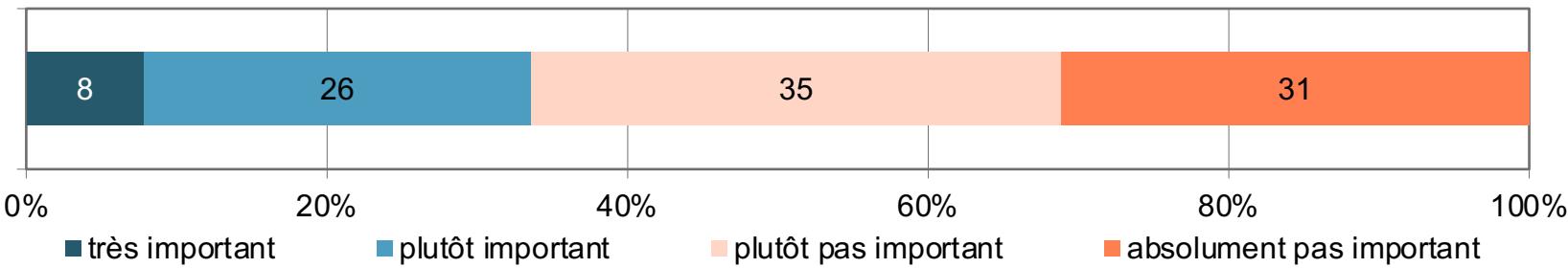
*À Bienne, l'enquête a été menée dans deux écoles qui utilisent la même infrastructure et disposent d'un système de qualification très similaire.

Enquête auprès des apprentis

- Nombre total: 1551 apprentis
- Femmes: 47,6 %
Hommes: 50,7 %
Autre: 1,7 %
- Âge moyen: 18,5 ans
- Année: 1^{re} année de formation: 2,2 %
2^e année de formation: 28,0 %
3^e année de formation: 59,5 %
4^e année de formation: 10,3 %



Dans quelle mesure est-il important pour vous de recevoir une qualification (sous forme de note ou de commentaire écrit) en éducation physique?



Selon vous, dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la qualification en éducation physique?

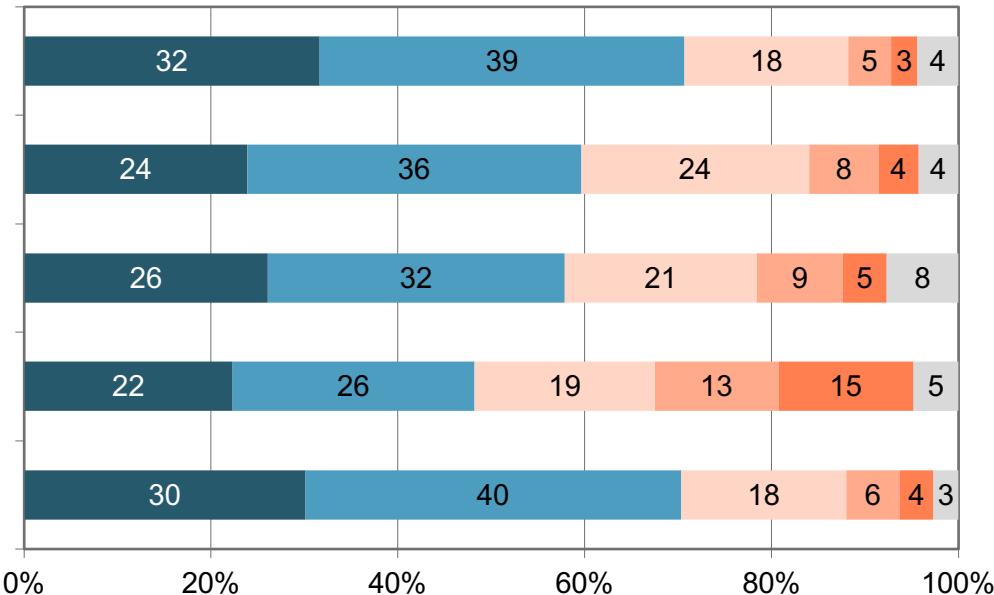
Nous sommes informés préalablement sur tous les aspects du test sportif ou du contrôle des acquis (date, contenu, critères d'évaluation, barème, etc.).

Nous avons suffisamment de temps pour nous préparer aux tests sportifs et aux contrôles des acquis.

Je sais de quoi la qualification finale en éducation physique est composée.

L'enseignant·e discute avec moi de ma qualification finale.

En général, j'arrive à comprendre le pourquoi de ma qualification en éducation physique et je suis d'accord avec celle-ci.



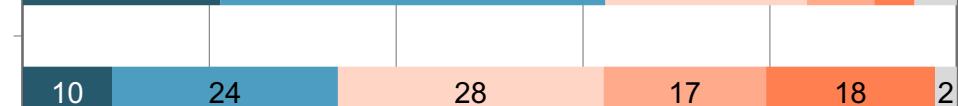
■ s'applique tout à fait ■ s'applique plutôt bien ■ plus ou moins ■ ne s'applique plutôt pas ■ ne s'applique pas du tout ■ ne sais pas

Pensez au système de qualification en éducation physique de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

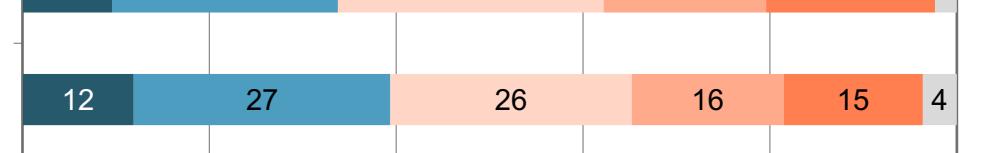
Le système de qualification de notre école est équitable.



Le système de qualification m'incite à m'impliquer davantage dans l'éducation physique.



Le système de qualification stimule mon développement personnel (p. ex. esprit d'équipe, esprit d'entraide).



■ tout à fait d'accord ■ plutôt d'accord ■ plus ou moins ■ plutôt pas d'accord ■ pas du tout d'accord ■ ne sais pas

Évaluation du système de qualification

- 35 % des apprentis pensent que leur performance sportive devrait compter davantage dans la qualification.
- 44 % des apprentis pensent que leur développement sportif devrait compter davantage dans la qualification.
- 58 % des apprentis pensent que leurs compétences transversales devraient compter davantage dans la qualification.

Indice agrégé (satisfaction vis-à-vis du système de qualification)

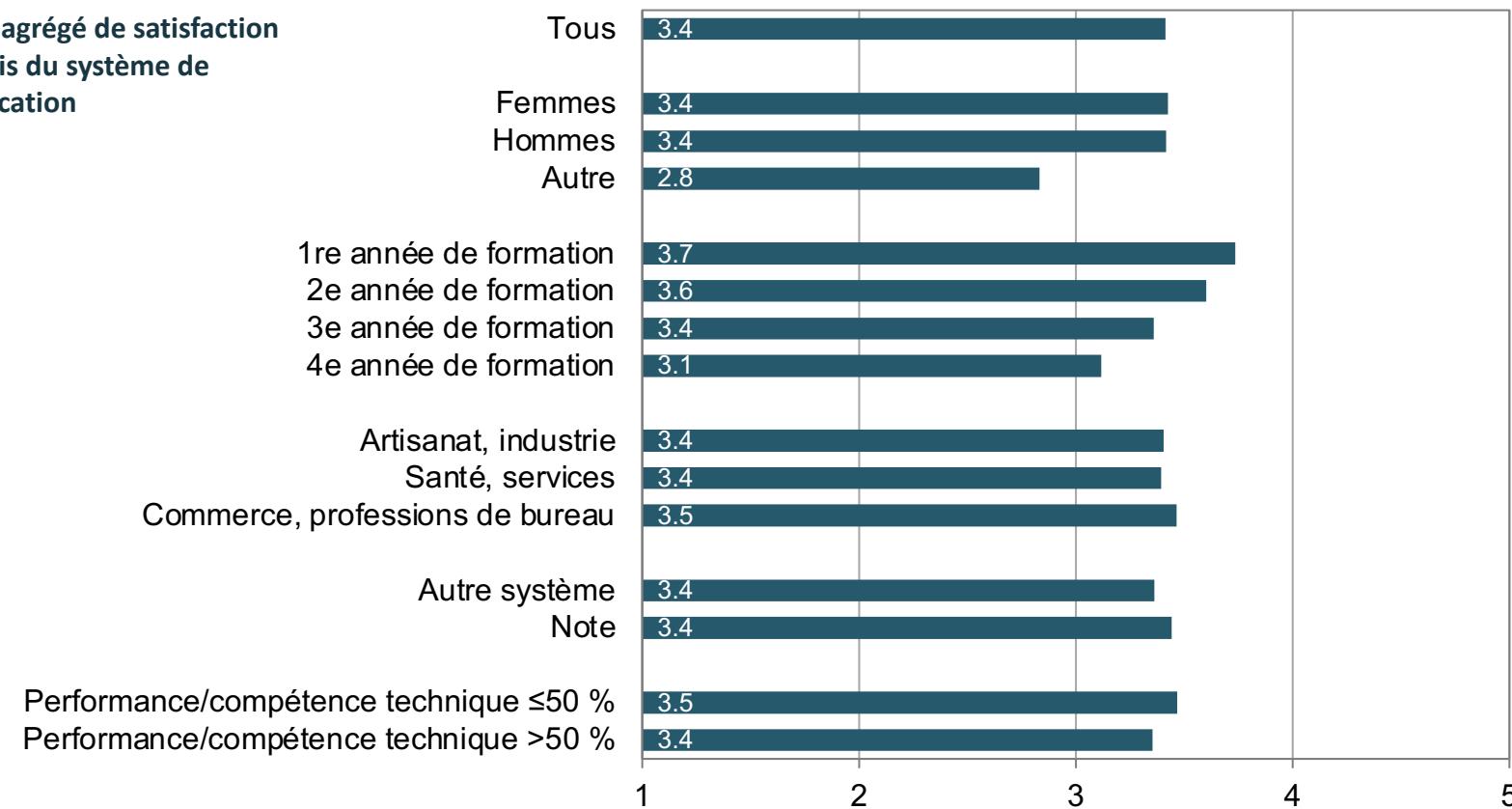
L'indice agrégé a été calculé en prenant la moyenne arithmétique des quatre items ci-dessous:

- *En général, j'arrive à comprendre le pourquoi de ma qualification en éducation physique et je suis d'accord avec celle-ci.*
- *Le système de qualification de notre école est équitable.*
- *Le système de qualification m'incite à m'impliquer davantage dans l'éducation physique.*
- *Le système de qualification stimule mon développement personnel (p. ex. esprit d'équipe, esprit d'entraide).*

Score 5 = satisfaction maximale vis-à-vis du système de qualification

Score 1 = satisfaction minimale vis-à-vis du système de qualification

Indice agrégé de satisfaction vis-à-vis du système de qualification

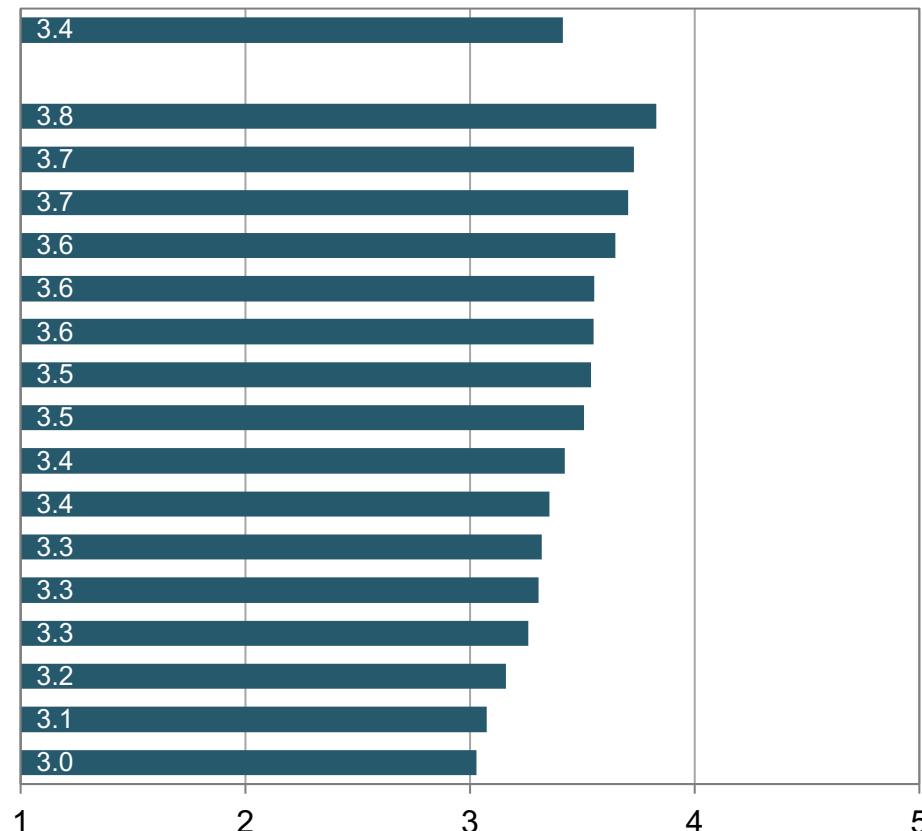


Indice agrégé de satisfaction

vis-à-vis du système de qualification

Toutes les écoles

- École de Commerce Nicolas-Bouvier Genève
- CIFOM La Chaux-de-Fonds
- École professionnelle artisanale et industrielle (EPAI) Fribourg
- Allgemeine Gewerbeschule (AGS) Bâle
- Centro Professionale Tecnico (CPT) Biasca
- Berufs- und Weiterbildungszentrum (bwz) Uri
- Bildung Formation Biel-Bienne (BFB)
- BBZ/CFP Biel-Bienne
- Berufsbildungszentrum (BBZ) Goldau
- Handelsschule KV (HKV) Schaffhouse
- FREI'S Schulen Lucerne
- Bildungszentrum für Technik (BZT) Frauenfeld
- Berufsfachschule Uster (BFSU)
- Berufsschule Aarau (bsa)
- Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS) Coire
- Berufsbildungszentrum (BBZ) Herisau

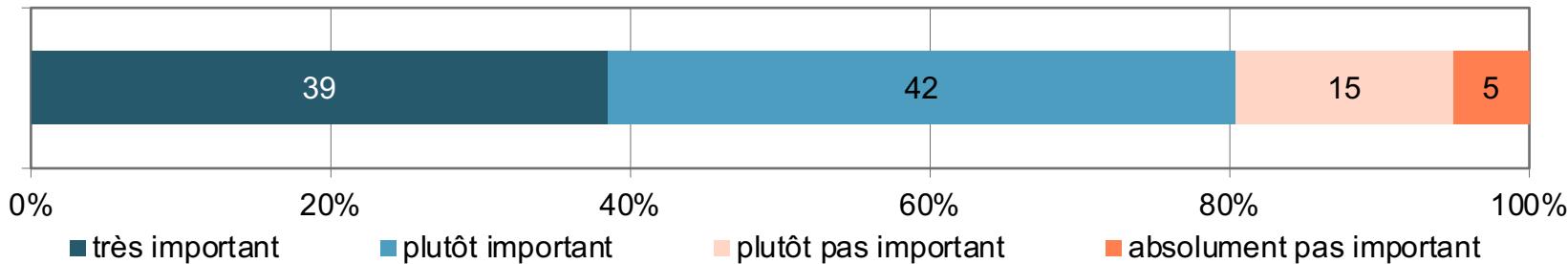


Enquête auprès des enseignants

- Nombre total: 118 enseignants
- Femmes: 29,9 %
Hommes: 70,1 %
- Expérience professionnelle:
 - < 10 ans: 33,0 %
 - 11-20 ans: 34,9 %
 - > 20 ans: 32,1 %



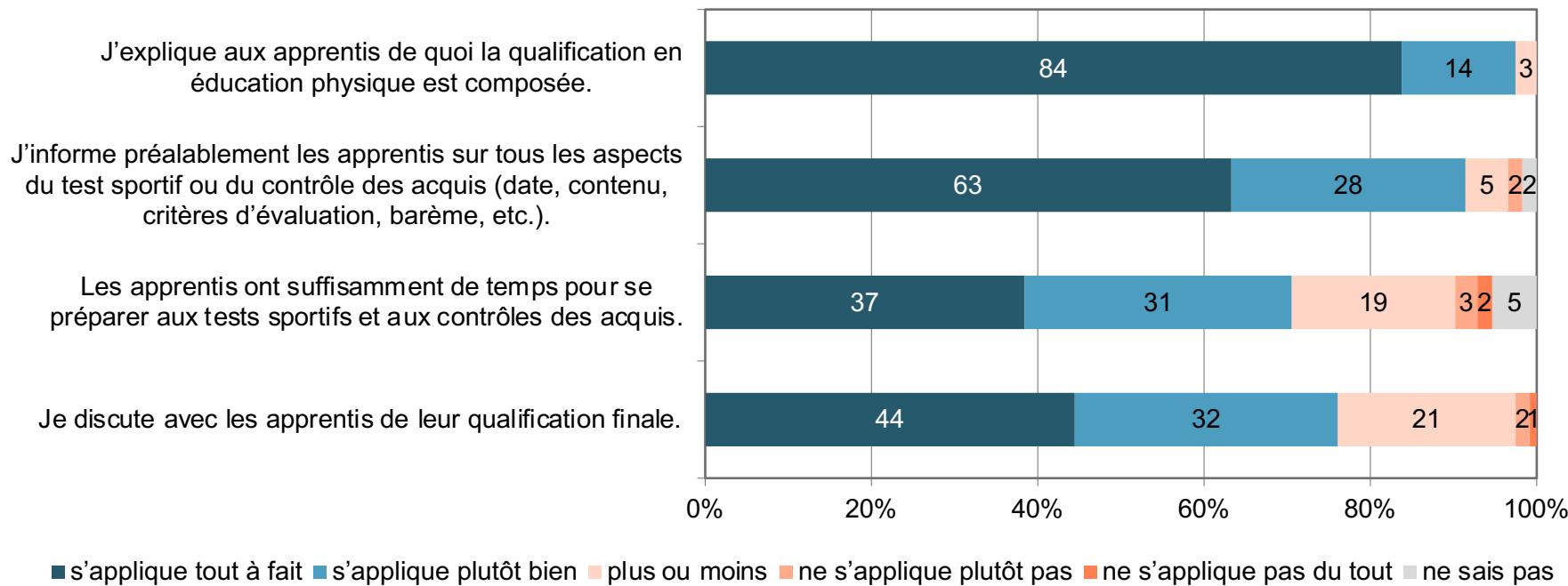
Enseignants: dans quelle mesure est-il important pour vous que les apprentis des écoles professionnelles reçoivent une qualification en éducation physique?



Apprentis :



Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la qualification?



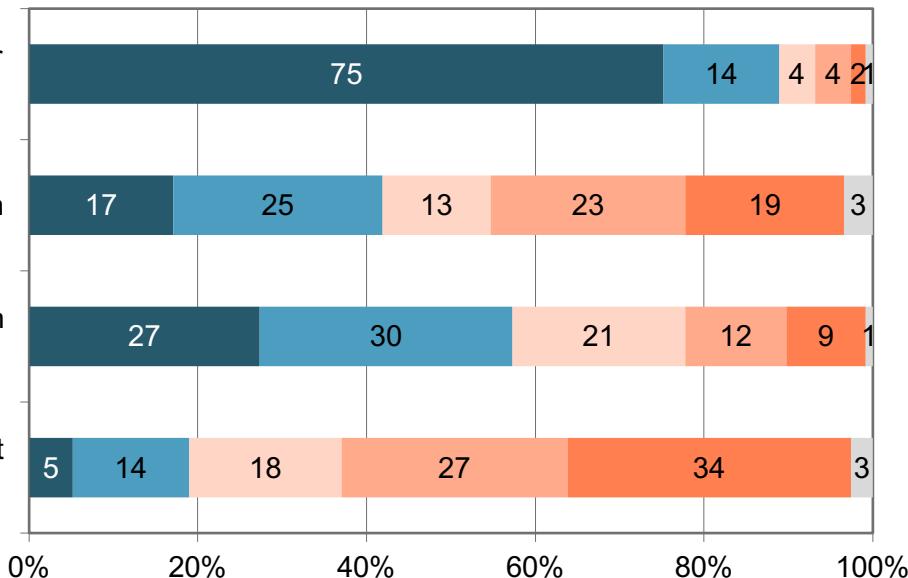
Pensez au système de qualification en éducation physique de l'école professionnelle. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

Dans la qualification dans le sport, il est important de tenir également compte des compétences transversales.

Les compétences transversales dans le sport devraient être évaluées séparément des compétences techniques (p. ex. sur un feuillet supplémentaire).

Une auto-évaluation par les apprenti·e·s devrait être prise en compte dans la qualification.

Une évaluation tierce par les camarades d'apprentissage devrait être prise en compte dans la qualification.



■ tout à fait d'accord ■ plutôt d'accord ■ plus ou moins ■ plutôt pas d'accord ■ pas du tout d'accord ■ ne sais pas

Évaluation du système de qualification

- Les efforts consentis pour la mise en œuvre des systèmes de qualification sont jugés adéquats par 85 % des enseignants et insuffisants par 6 %.
- 81 % des enseignants sont satisfaits de la pondération entre performance sportive, développement sportif et compétences transversales dans le système de qualification de leur école.
- Satisfaction vis-à-vis de la pondération:
moyenne de 4,1 (échelle de 1 = très insatisfait à 5 = très satisfait)
Meilleur résultat: 4,9
Moins bon résultat: 3,5

Pensez au système de qualification de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

Le système de qualification de notre école est équitable.

49 36 10 3 11

Notre système de qualification incite les apprentis à s'impliquer davantage dans l'éducation physique.

19 46 25 6 3

Les apprenti·e·s acceptent le système de qualification.

30 54 13 2 22

0% 20% 40% 60% 80% 100%

■ tout à fait d'accord ■ plutôt d'accord ■ plus ou moins ■ plutôt pas d'accord ■ pas du tout d'accord ■ ne sais pas

Indice agrégé (satisfaction vis-à-vis du système de qualification)

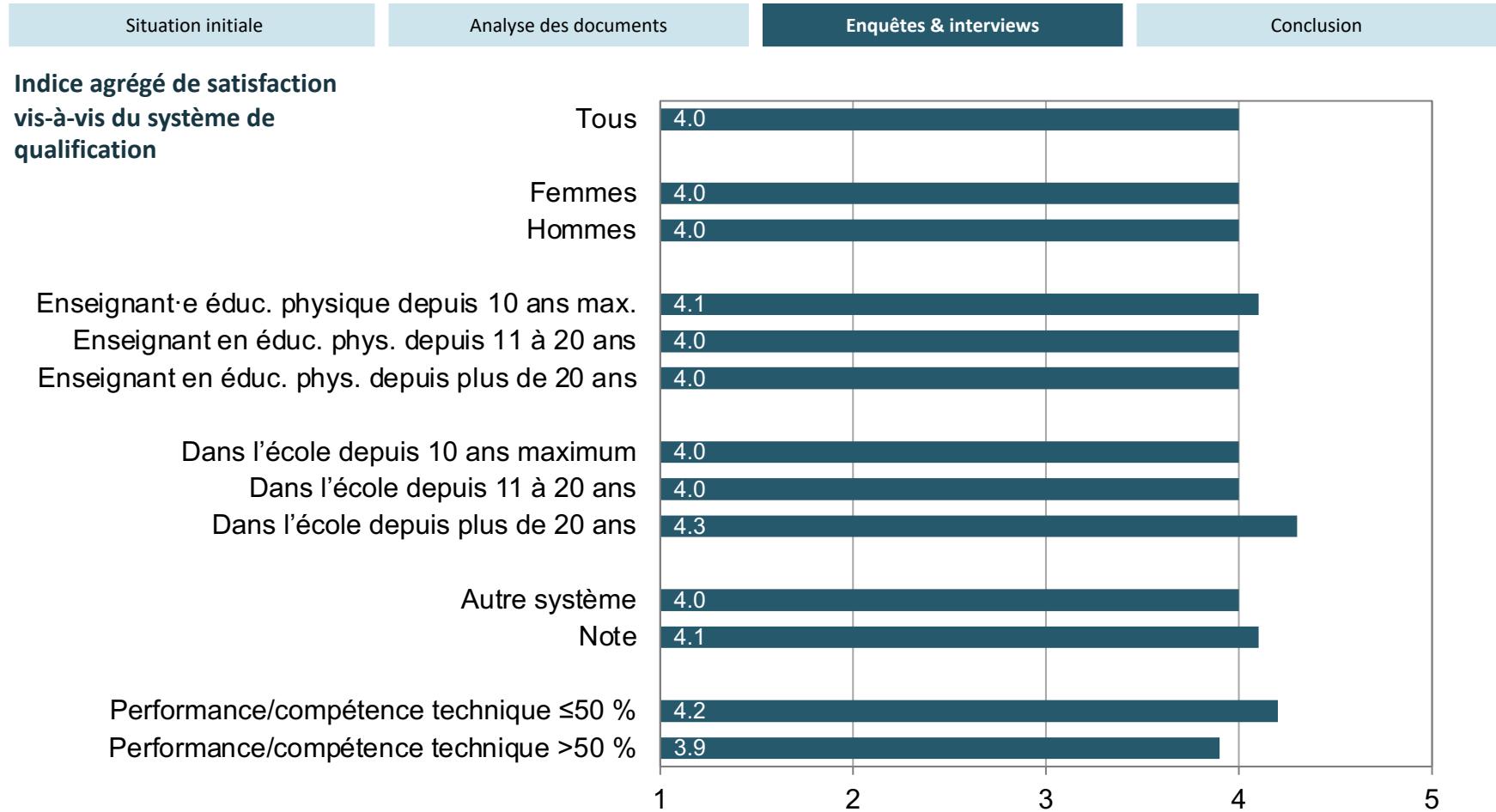
L'indice agrégé a été calculé en prenant la moyenne arithmétique des quatre items ci-dessous:

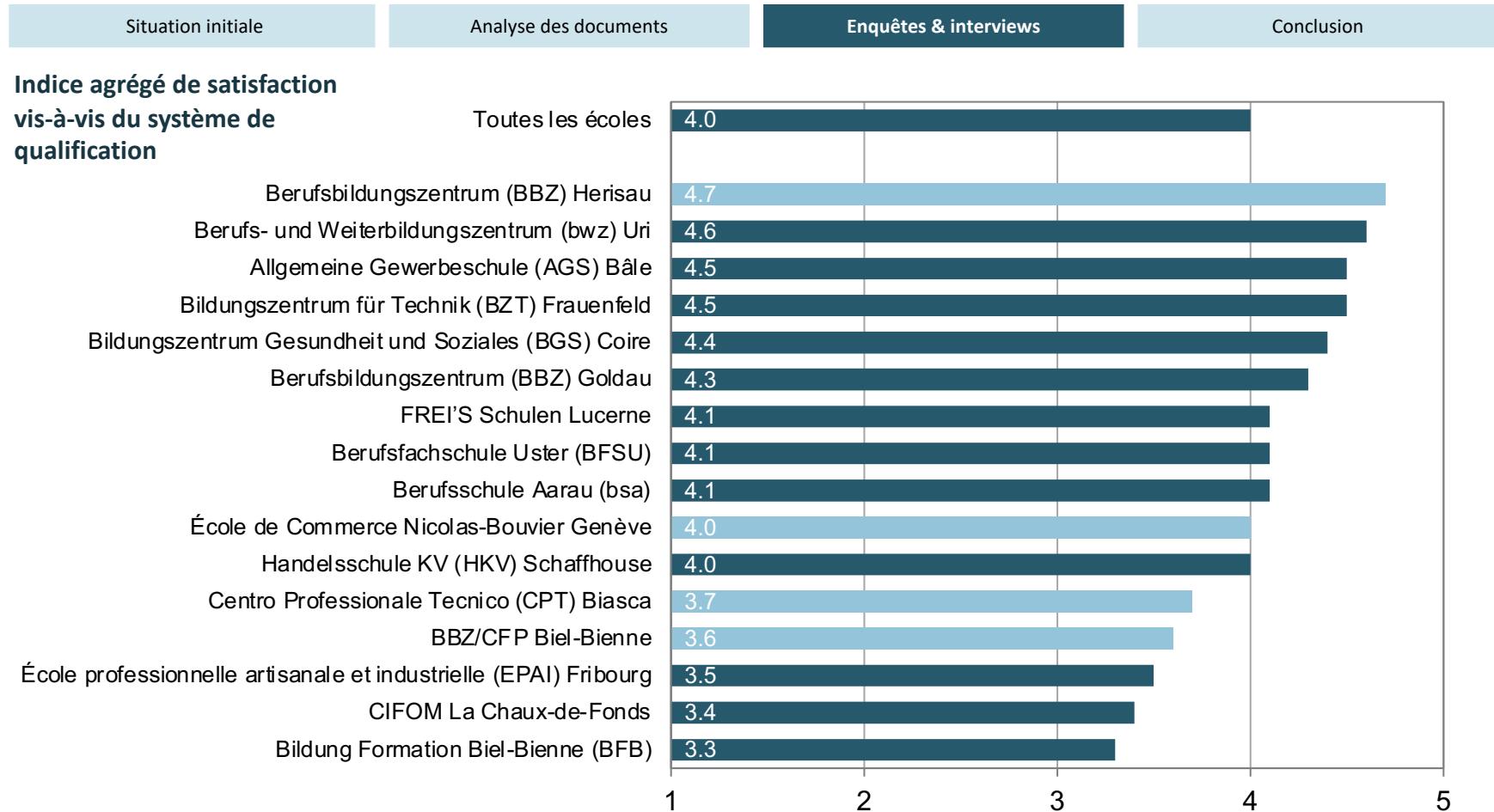
- *Le système de qualification de notre école est équitable.*
- *Le système de qualification incite les apprentis à s'impliquer davantage dans l'éducation physique.*
- *Notre système de qualification conduit à ce que des contenus d'enseignement importants soient insuffisamment pris en compte.**
- *Notre système de qualification contribue au développement personnel des apprentis.*
- *Quel est votre niveau de satisfaction en matière de pondération entre performance sportive, développement sportif et compétences transversales dans le système de qualification de votre école ?*

Score 5 = satisfaction maximale vis-à-vis du système de qualification

Score 1 = satisfaction minimale vis-à-vis du système de qualification

* Pour cette question, les scores ont été «retournés» pour des questions de contenus.





Interviews du comité technique

- Dans la plupart des cas, le système de qualification avait été élaboré en équipe.
 - Les comités techniques ont parfaitement conscience des forces et surtout des faiblesses de leurs propres concepts de qualification.
 - Beaucoup d'écoles débattent et réfléchissent en permanence à des modifications et améliorations mineures. Quelques écoles en sont encore à la phase de finalisation du concept de qualification actuel.
- **Le processus de développement des systèmes de qualification s'est révélé bien souvent coûteux, mais a eu un impact positif durable sur l'éducation physique.**

Conclusions

- Les enseignants sont clairement plus satisfaits du système de qualification que les apprentis.
- On observe des différences plus importantes chez les enseignants des différentes écoles que chez les apprentis en matière de satisfaction vis-à-vis du système de qualification.
- D'autres systèmes de qualification donnent lieu une plus grande satisfaction tant des apprentis que des enseignants.
- Dans l'ensemble, les différences d'évaluation du concept de qualification d'une école à l'autre sont plutôt mineures. Ce résultat était également prévisible, car le choix des 15 écoles avait pour objectif de trouver des exemples de bonnes pratiques.

Différents systèmes de qualification peuvent être bien reçus par les apprentis si leur contenu est bien communiqué et s'ils sont appliqués.

*Qualification dans le cadre de
l'éducation physique dans les écoles
professionnelles*

4 novembre 2022



Merci de votre participation!

**Un grand merci aux écoles
qui ont participé à l'étude!**

Contact: angela.gebert@lssf.ch