

Qualification dans le cadre de  
l'éducation physique dans les écoles  
professionnelles

4 novembre 2022



# État des lieux des concepts de qualification en éducation physique dans les écoles professionnelles

## Enquête auprès des enseignants et des apprentis

Angela Gebert

Lamprecht und Stamm, Sozialforschung und Beratung AG, Zurich



LAMPRECHT UND STAMM · SOZIALFORSCHUNG UND BERATUNG AG



SVSB Schweizerische Vereinigung für Sport an Berufsfachschulen  
ASSEP Association suisse pour le sport dans les écoles professionnelles  
ASSSP Associazione svizzera per lo sport nelle scuole professionali



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Bundesamt für Sport BASPO  
Office fédéral du sport OFSPO  
Ufficio federale dello sport UFSPO

## Groupe d'accompagnement

Olivier Andrey

Urs Böller

Andrea Derungs

Claudia Litscher

Gregor Peter

Michel Steffan

Mischa Stillhart

Luca Tomatis

Florent Veya

## Mandant

Office fédéral du sport (OFSP)

Peter Moser



## Plan d'études cadre pour l'enseignement de l'éducation physique dans la formation professionnelle initiale

Berne, 24 septembre 2014



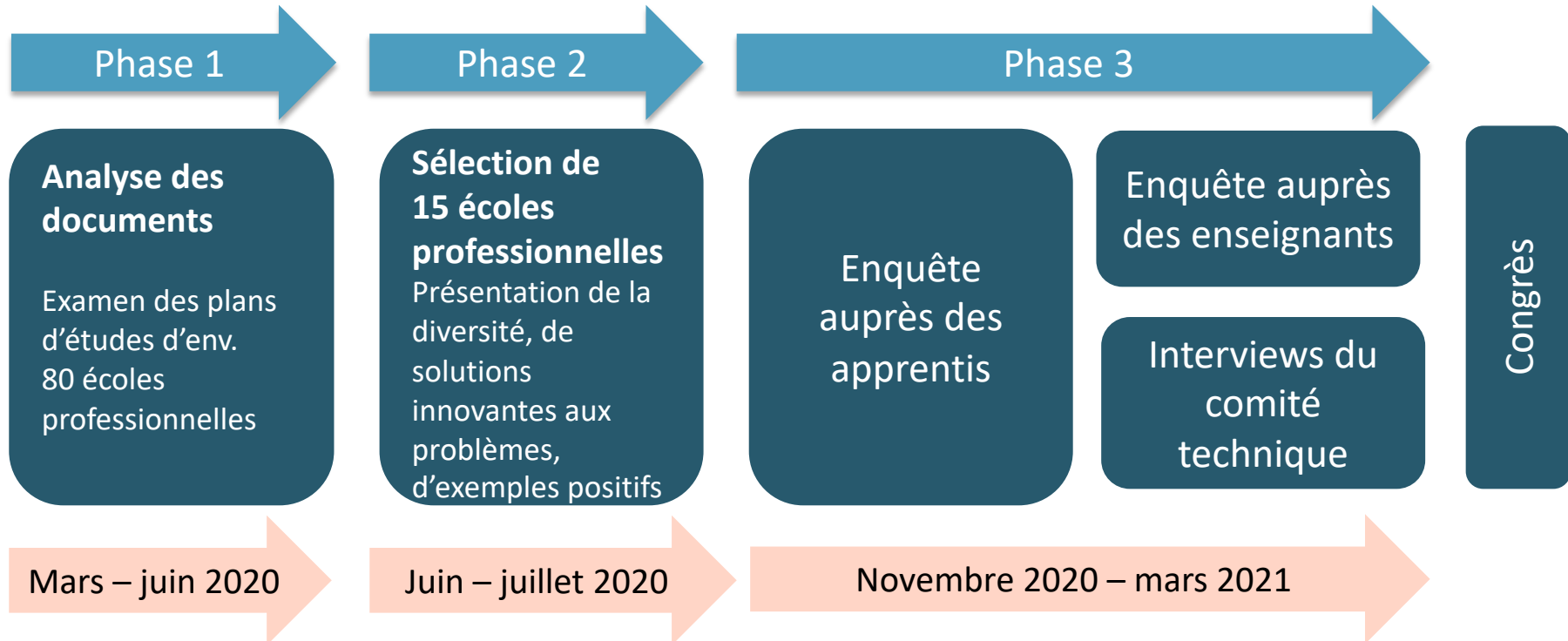
Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche, DFE  
Secrétariat d'Etat à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFR

## Questions

- Y a-t-il des différences entre les concepts de qualification d'une école professionnelle à l'autre?
- Comment les enseignants jugent-ils les pratiques en matière d'évaluation dans leur école?
- Comment les apprentis jugent-ils les pratiques en matière d'évaluation dans leur école?
- Quels concepts de qualification peuvent servir d'exemples de bonnes pratiques?

## Design de l'étude



# Analyse des documents

Étude des plans  
d'études et  
catégorisation des  
concepts de  
qualification de  
84 écoles  
professionnelles de  
toute la Suisse

BERUS-UND  
WETTERBILDUNGSZENTRUM  
WINTERTHUR



Schullehrplan für das  
Fach Sport am BWZ  
Obwalden

Sarrien, 26. Januar 2016



Bildung und Hochschule 2016  
Beruf und Weiterbildungszentrum BWZ

Bildungszentrum für Gesundheit und Soziales  
Grundbildung  
Fachlehrpläne (Gesundheit)  
Fachlehrpläne (Beruf)  
Assistenten (Gesundheit) und Soziales AGS

Schullehrplan Sport – Bildungszentrum für Gesundheit und Soziales



Lehrplan für  
Sportunterricht  
Juni 2017

ECOLE PROFESSIONNELLE DU CHABLAIS, AIGLE



Plan d'études de l'école  
pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive  
2016 - 2017



KANTON  
solothurn

Berufsfachschulen

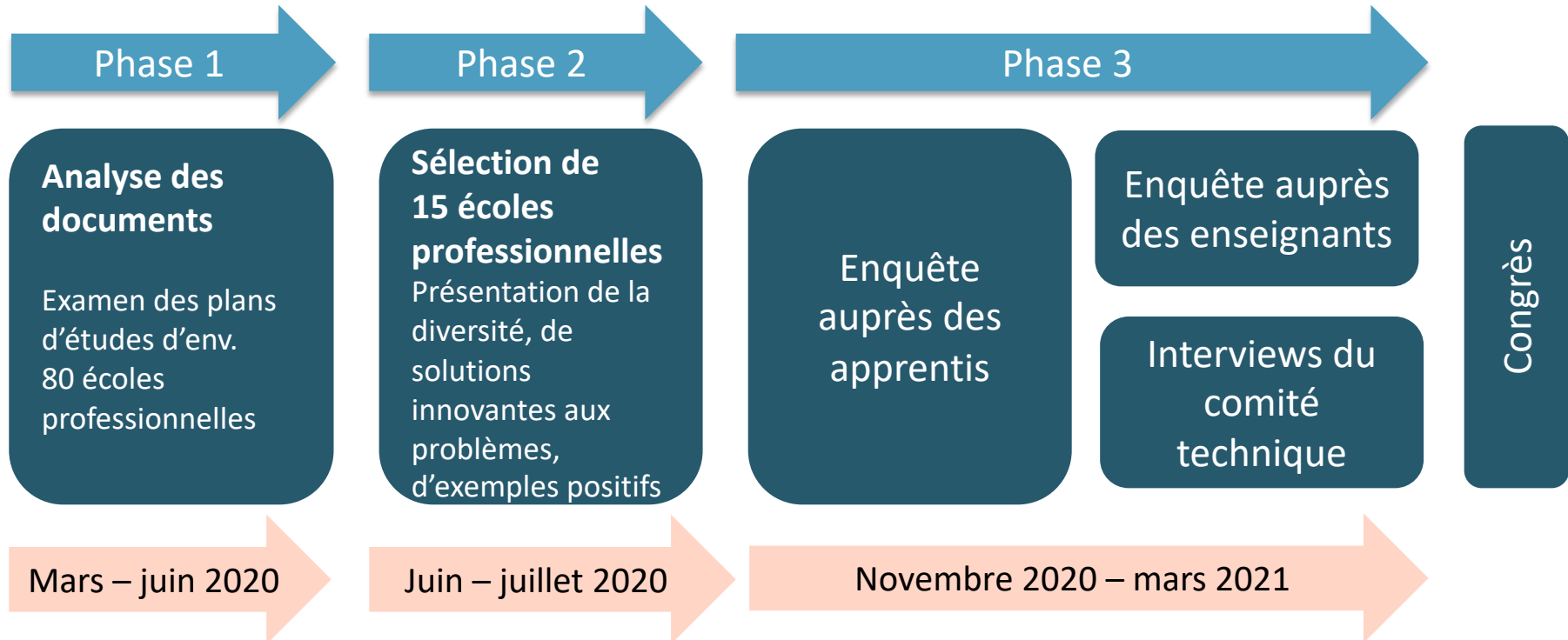
Lehrplan Sport  
an Berufsfachschulen



## Enseignements de l'étude des plans d'études

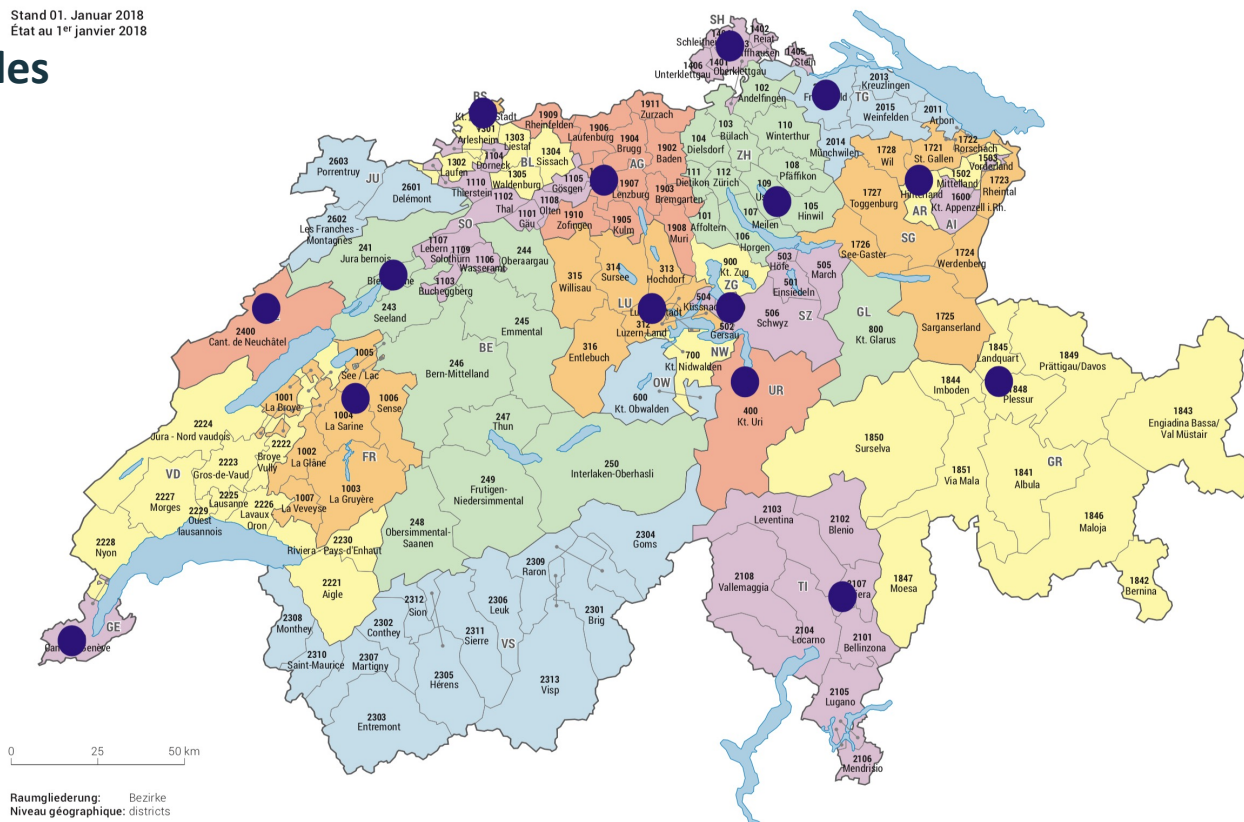
- Des plans d'études cantonaux existent dans plusieurs cantons (Zurich, Lucerne, Soleure, Fribourg, Neuchâtel).
- Cantons de Genève et Vaud → documentation écrite limitée voire inexistante
- Canton du Valais → pas de note ni d'évaluation en éducation physique
- Les dispositions du plan d'études cadre ont été mises en œuvre de façons très diverses.
- Il existe des différences notables dans la pondération des différentes compétences et dans le nombre des évaluations effectuées.
- Le plus souvent, les évaluations consistent en l'attribution d'une note, il est plus rare qu'un texte serve de qualification. Dans quelques cas, des feuillets supplémentaires sont distribués.

## Design de l'étude



Stand 01. Januar 2018  
État au 1<sup>er</sup> janvier 2018

## Sélection de 15 écoles professionnelles



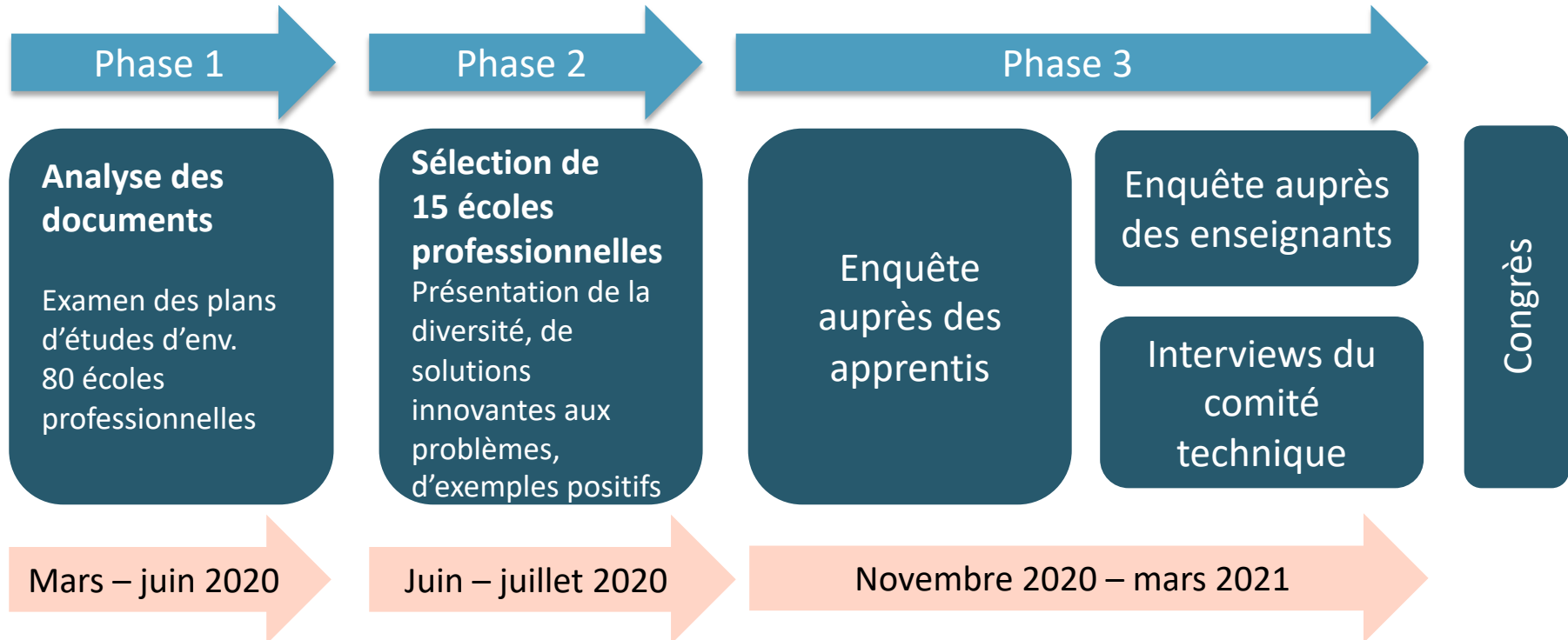
Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement des Innern EDI  
Département fédéral de l'intérieur DFI  
Bundesamt für Statistik BFS  
Office fédéral de la statistique OFS

Quelle: BFS – Raumnomenklaturen  
Source: OFS – Nomenclature spatiale  
© BFS, ThemaKart, Neuchâtel 2018 / KM05-00913-00-c-bezk-2018-df  
© OFS, ThemaKart, Neuchâtel 2018 / KM05-00913-00-c-bezk-2018-df



## Design de l'étude



École professionnelle	Enseignants interrogés	Apprentis interrogés
	Nombre	Nombre
Berufsschule <b>Aarau</b> (bsa)	17	127
Allgemeine Gewerbeschule (AGS) <b>Bâle</b>	17	80
Centro Professionale Tecnico (CPT) <b>Biasca</b>	2	91
Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS) <b>Coire</b>	6	73
Bildungszentrum für Technik (BZT) <b>Frauenfeld</b>	6	89
École professionnelle artisanale et industrielle (EPAI) <b>Fribourg</b>	13	97
École de Commerce Nicolas-Bouvier <b>Genève</b>	1	44
Berufsbildungszentrum (BBZ) <b>Goldau</b>	7	146
Berufsbildungszentrum (BBZ) <b>Goldau</b>	3	128
CIFOM <b>La Chaux-de-Fonds</b>	10	183
FREI'S Schulen <b>Lucerne</b>	7	208
Handelsschule KV (HKV) <b>Schaffhouse</b>	6	45
Berufs- und Weiterbildungszentrum (bwz) <b>Uri</b>	5	97
Berufsfachschule <b>Uster</b>	6	87
BBZ/CFP <b>Biel-Bienne*</b>	8	22
Bildung Formation <b>Biel-Bienne</b> (BFB)*	4	34

## Enseignants et apprentis interrogés par école professionnelle

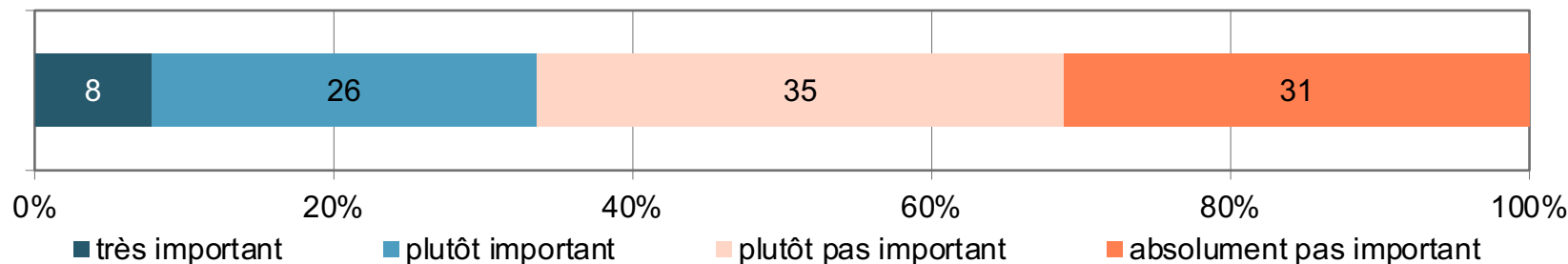
\*À Bienne, l'enquête a été menée dans deux écoles qui utilisent la même infrastructure et disposent d'un système de qualification très similaire.

# Enquête auprès des apprentis

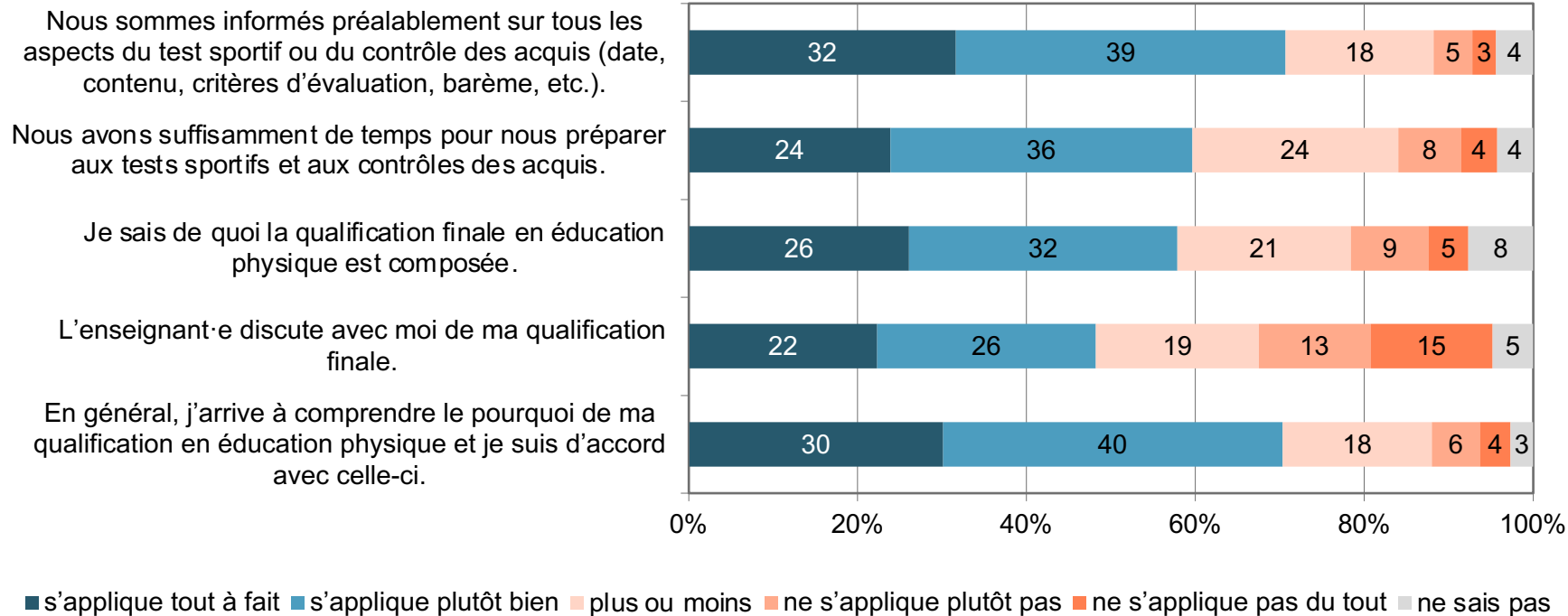
- Nombre total: 1551 apprentis
- Femmes: 47,6 %  
Hommes: 50,7 %  
Autre: 1,7 %
- Âge moyen: 18,5 ans
- Année: 1<sup>re</sup> année de formation: 2,2 %  
2<sup>e</sup> année de formation: 28,0 %  
3<sup>e</sup> année de formation: 59,5 %  
4<sup>e</sup> année de formation: 10,3 %



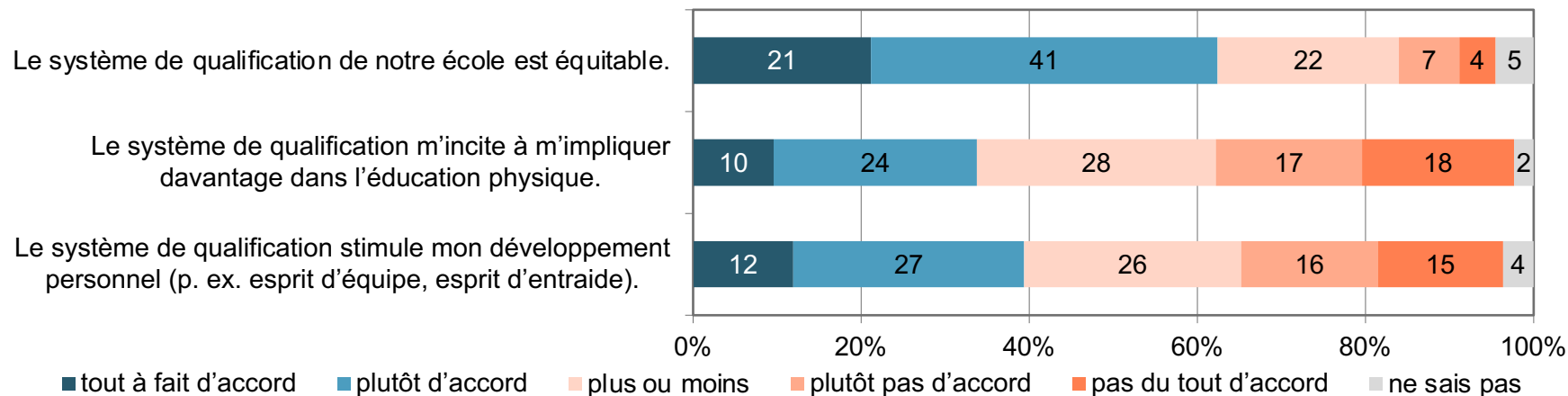
Dans quelle mesure est-il important pour vous de recevoir une qualification (sous forme de note ou de commentaire écrit) en éducation physique?



## Selon vous, dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la qualification en éducation physique?



Pensez au système de qualification en éducation physique de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?



## Évaluation du système de qualification

- 35 % des apprentis pensent que leur performance sportive devrait compter davantage dans la qualification.
- 44 % des apprentis pensent que leur développement sportif devrait compter davantage dans la qualification.
- 58 % des apprentis pensent que leurs compétences transversales devraient compter davantage dans la qualification.

## Indice agrégé (satisfaction vis-à-vis du système de qualification)

L'indice agrégé a été calculé en prenant la moyenne arithmétique des quatre items ci-dessous:

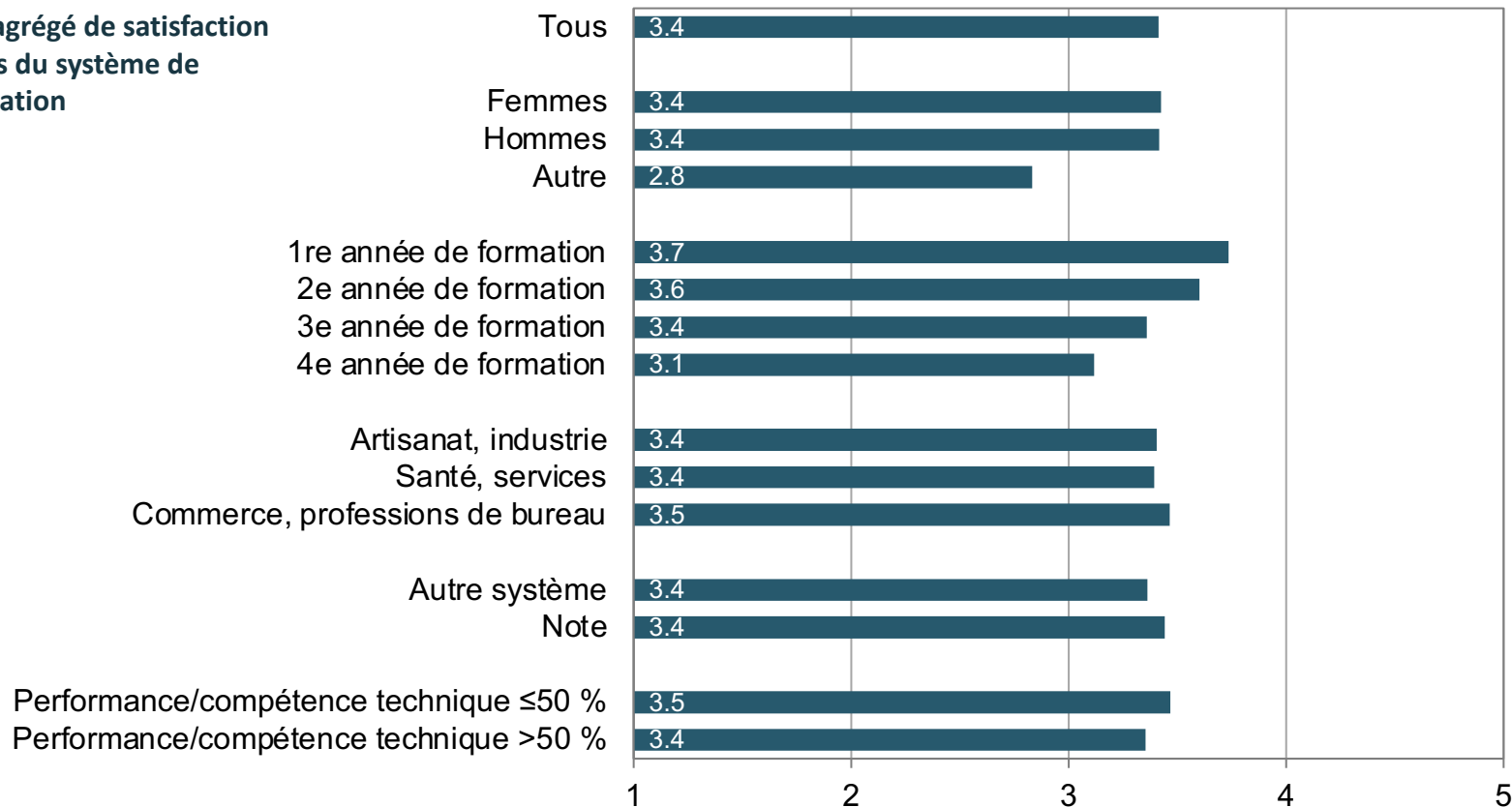
- *En général, j'arrive à comprendre le pourquoi de ma qualification en éducation physique et je suis d'accord avec celle-ci.*
- *Le système de qualification de notre école est équitable.*
- *Le système de qualification m'incite à m'impliquer davantage dans l'éducation physique.*
- *Le système de qualification stimule mon développement personnel (p. ex. esprit d'équipe, esprit d'entraide).*

Score 5 = satisfaction maximale vis-à-vis du système de qualification

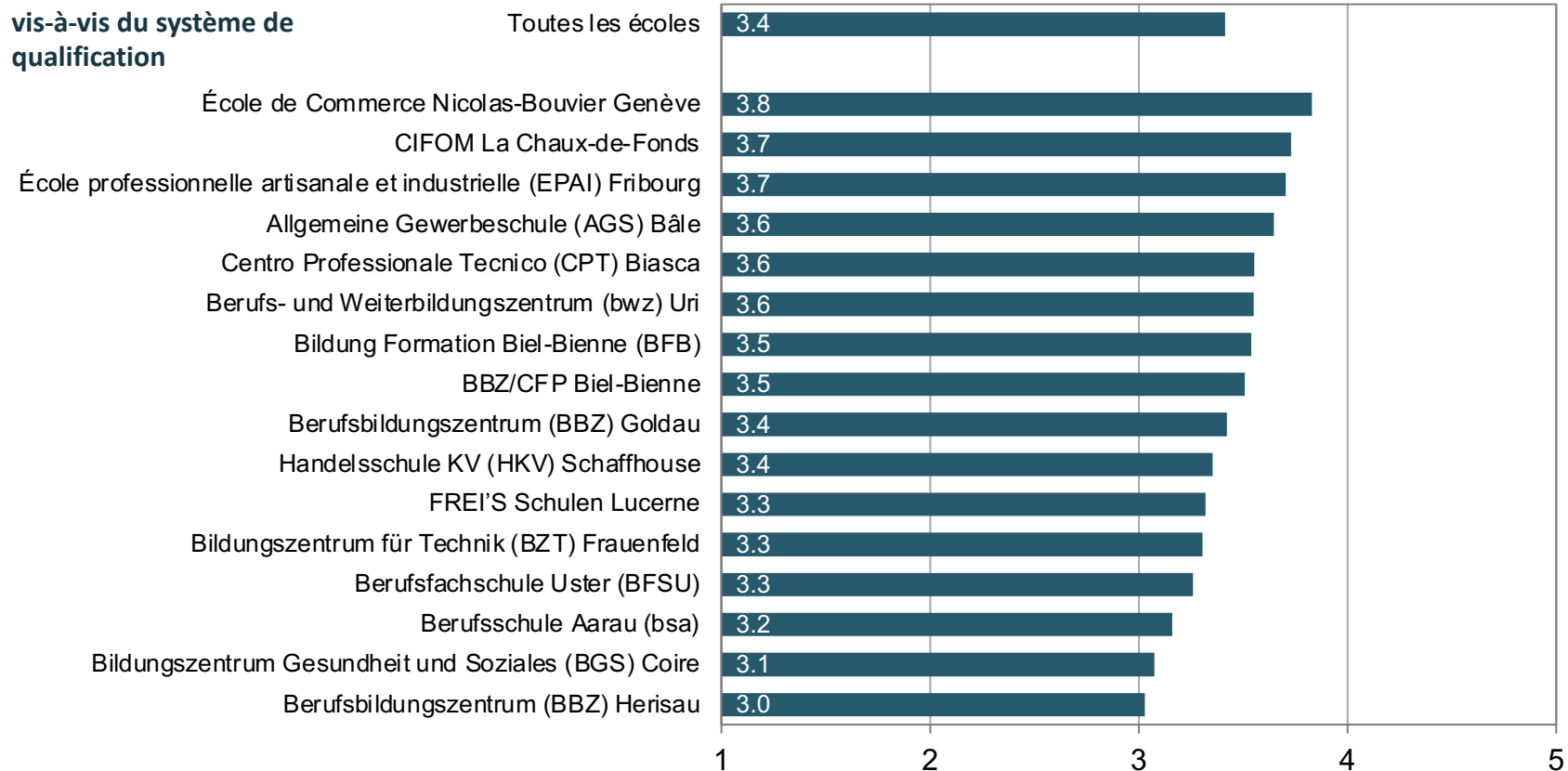
Score 1 = satisfaction minimale vis-à-vis du système de qualification



**Indice agrégé de satisfaction  
vis-à-vis du système de  
qualification**



## Indice agrégé de satisfaction vis-à-vis du système de qualification

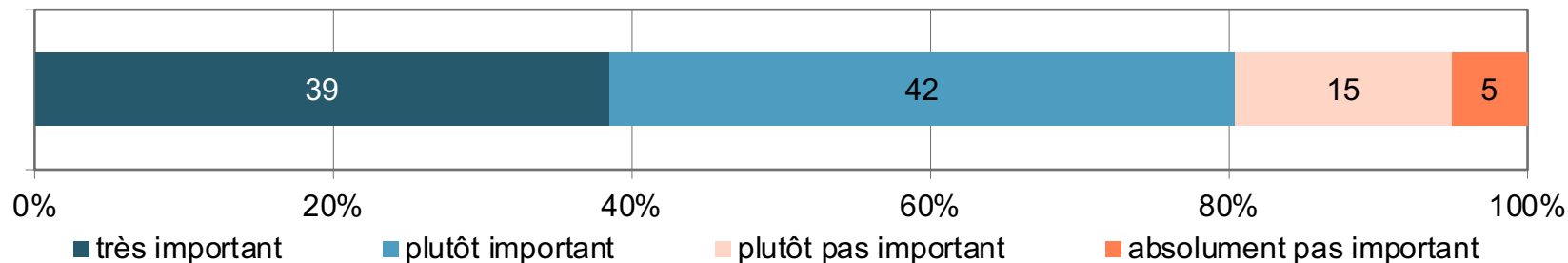


# Enquête auprès des enseignants

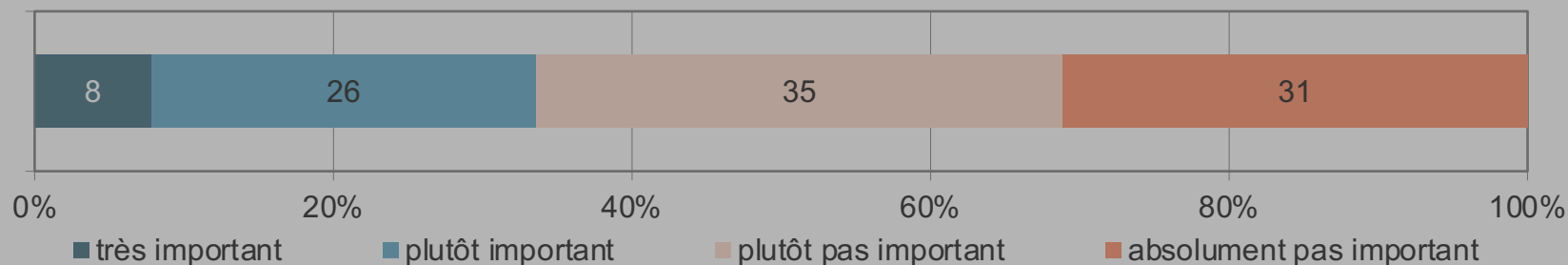
- Nombre total: 118 enseignants
- Femmes: 29,9 %  
Hommes: 70,1 %
- Expérience professionnelle: < 10 ans: 33,0 %  
11-20 ans: 34,9 %  
> 20 ans: 32,1 %



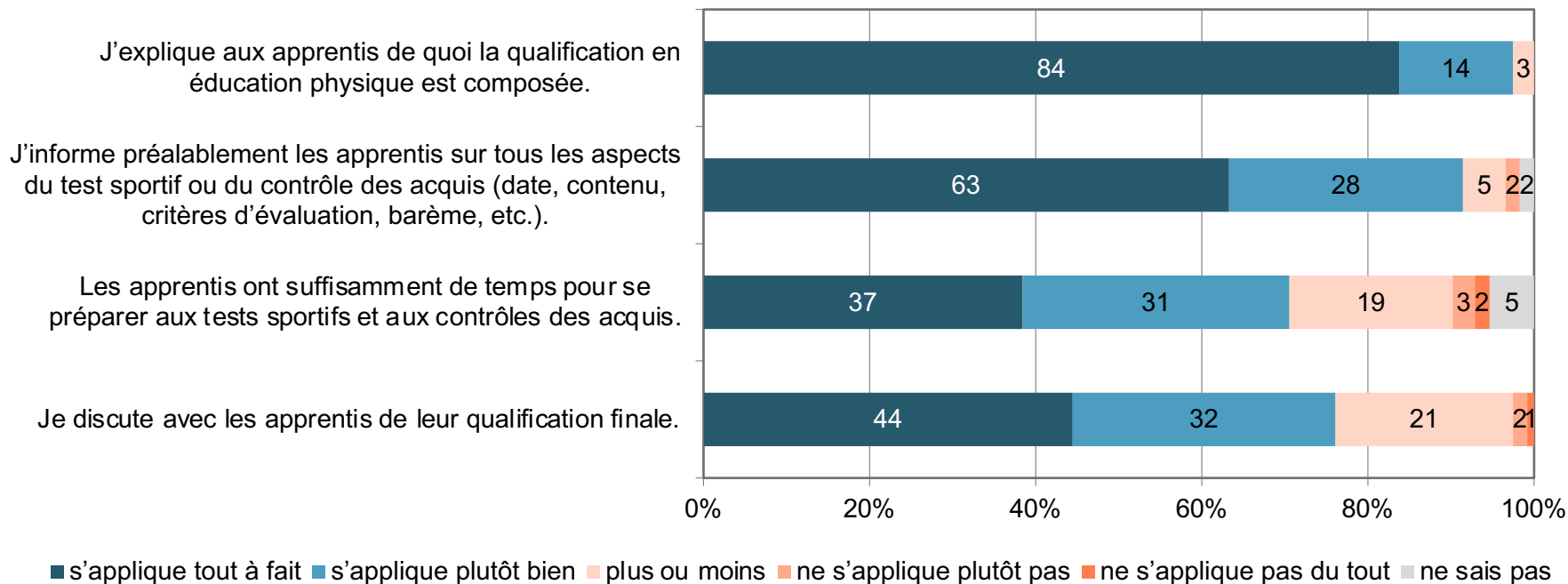
Enseignants: dans quelle mesure est-il important pour vous que les apprentis des écoles professionnelles reçoivent une qualification en éducation physique?



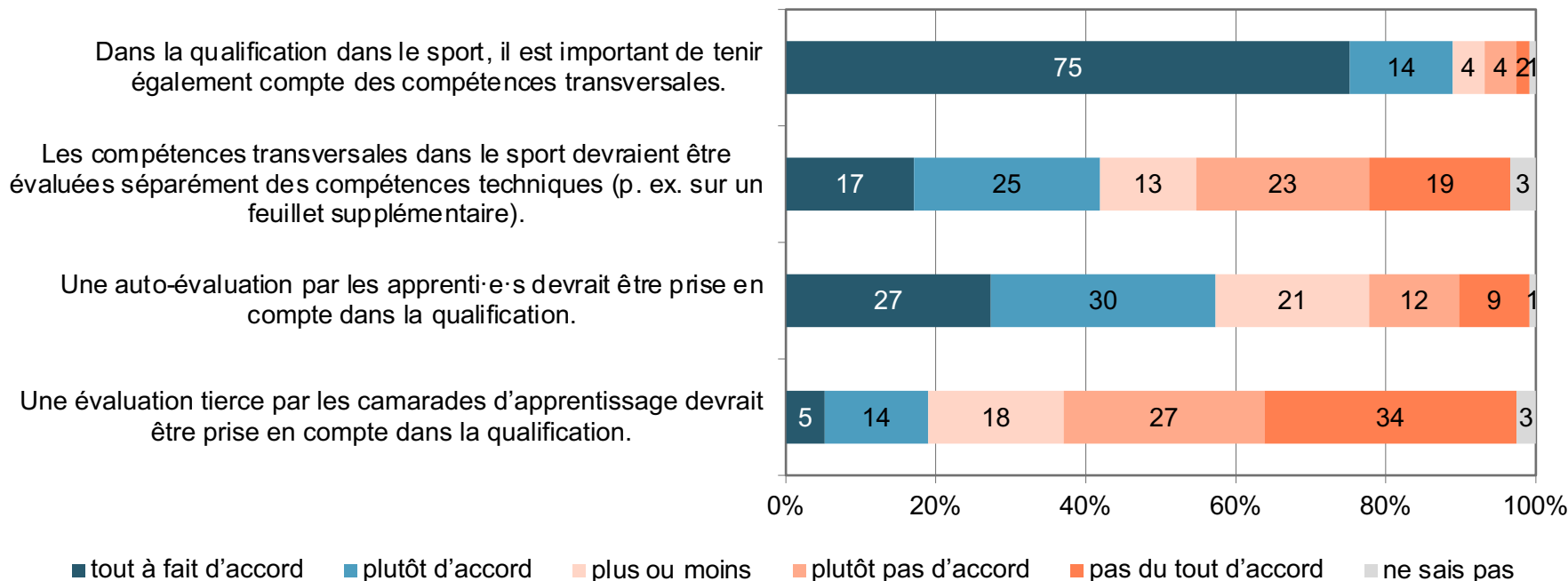
Apprentis :



## Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la qualification?



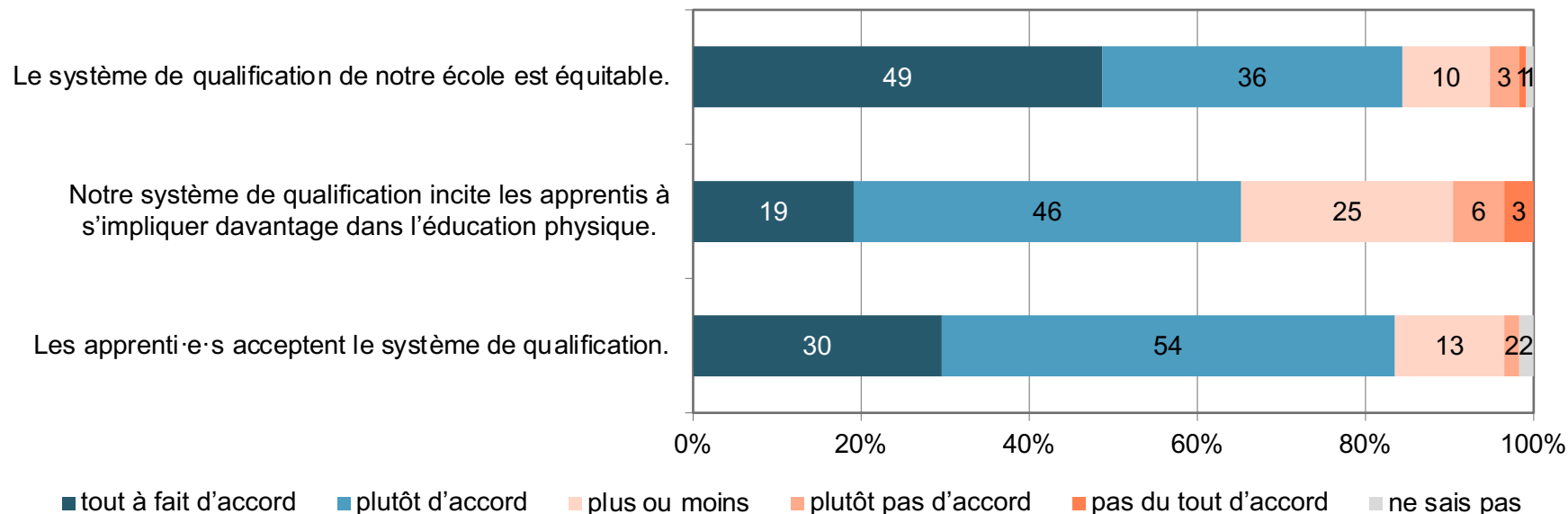
## Pensez au système de qualification en éducation physique de l'école professionnelle. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?



## Évaluation du système de qualification

- Les efforts consentis pour la mise en œuvre des systèmes de qualification sont jugés adéquats par 85 % des enseignants et insuffisants par 6 %.
- 81 % des enseignants sont satisfaits de la pondération entre performance sportive, développement sportif et compétences transversales dans le système de qualification de leur école.
- Satisfaction vis-à-vis de la pondération:  
moyenne de 4,1 (échelle de 1 = très insatisfait à 5 = très satisfait)  
Meilleur résultat: 4,9  
Moins bon résultat: 3,5

## Pensez au système de qualification de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?





## Indice agrégé (satisfaction vis-à-vis du système de qualification)

L'indice agrégé a été calculé en prenant la moyenne arithmétique des quatre items ci-dessous:

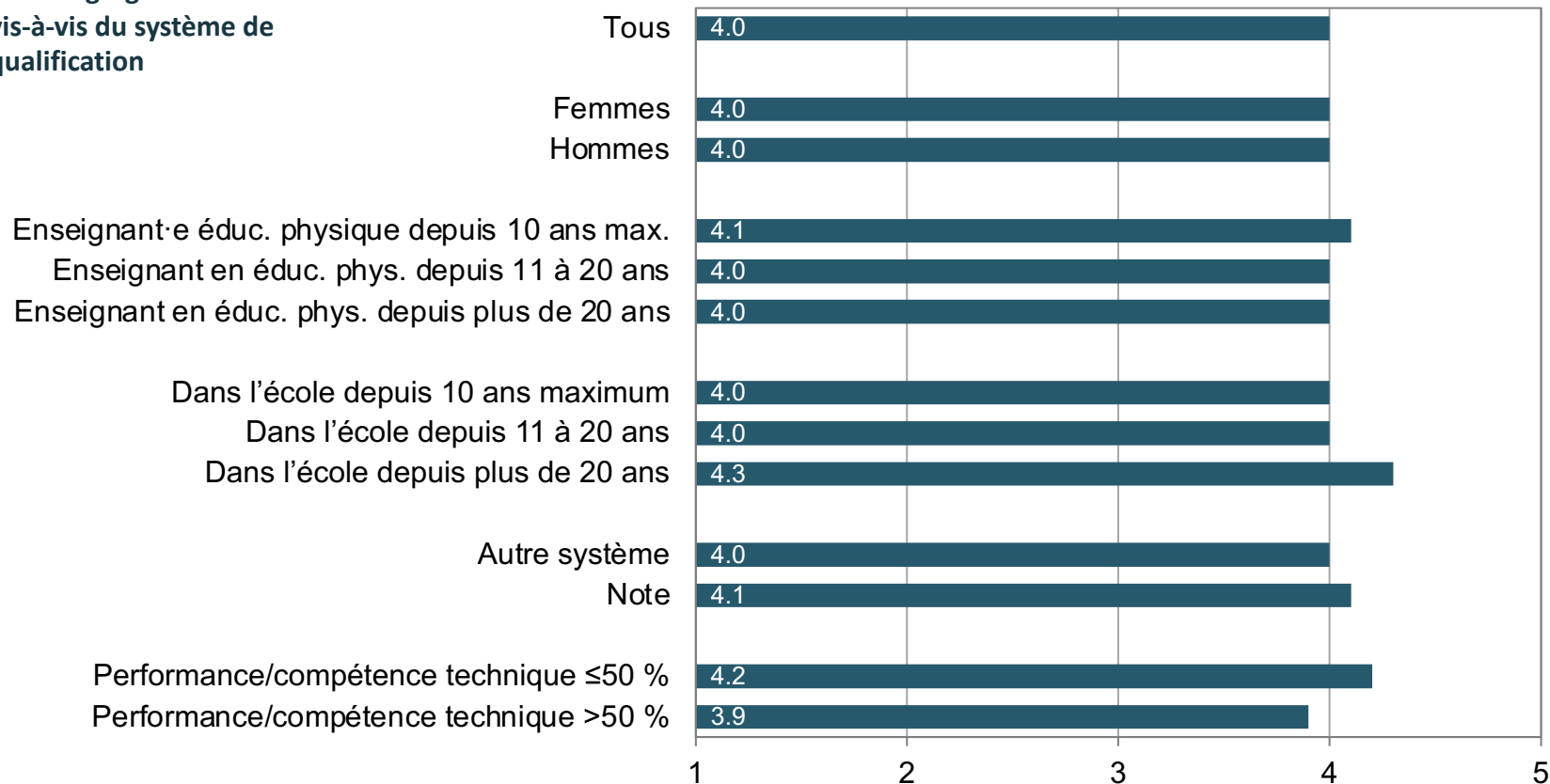
- *Le système de qualification de notre école est équitable.*
- *Le système de qualification incite les apprentis à s'impliquer davantage dans l'éducation physique.*
- *Notre système de qualification conduit à ce que des contenus d'enseignement importants soient insuffisamment pris en compte.\**
- *Notre système de qualification contribue au développement personnel des apprentis.*
- *Quel est votre niveau de satisfaction en matière de pondération entre performance sportive, développement sportif et compétences transversales dans le système de qualification de votre école ?*

Score 5 = satisfaction maximale vis-à-vis du système de qualification

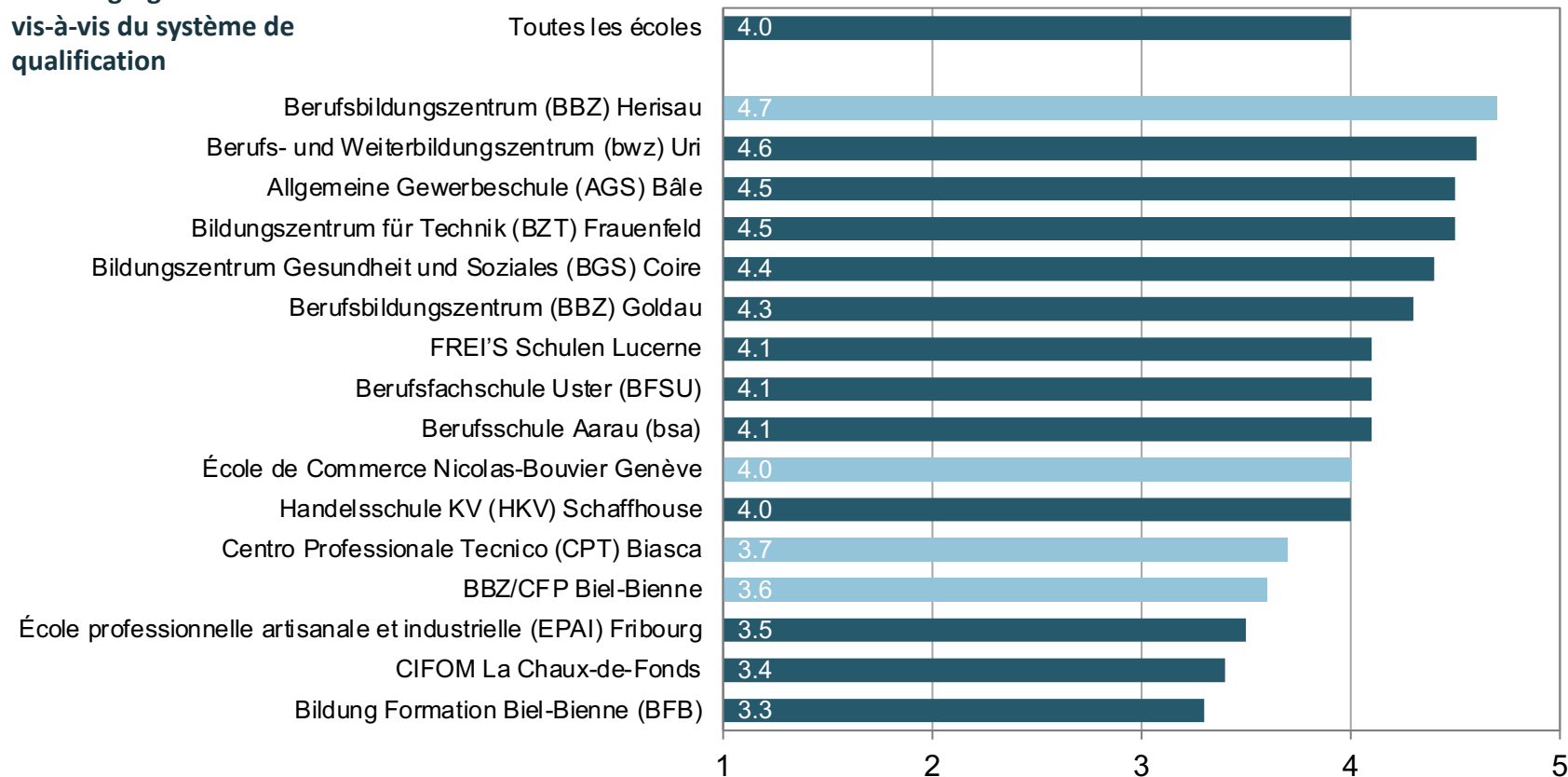
Score 1 = satisfaction minimale vis-à-vis du système de qualification

\* Pour cette question, les scores ont été «retournés» pour des questions de contenus.

**Indice agrégé de satisfaction  
vis-à-vis du système de  
qualification**



## Indice agrégé de satisfaction vis-à-vis du système de qualification



# Interviews du comité technique

- Dans la plupart des cas, le système de qualification avait été élaboré en équipe.
  - Les comités techniques ont parfaitement conscience des forces et surtout des faiblesses de leurs propres concepts de qualification.
  - Beaucoup d'écoles débattent et réfléchissent en permanence à des modifications et améliorations mineures. Quelques écoles en sont encore à la phase de finalisation du concept de qualification actuel.
- ➔ **Le processus de développement des systèmes de qualification s'est révélé bien souvent coûteux, mais a eu un impact positif durable sur l'éducation physique.**

# Conclusions

- Les enseignants sont clairement plus satisfaits du système de qualification que les apprentis.
- On observe des différences plus importantes chez les enseignants des différentes écoles que chez les apprentis en matière de satisfaction vis-à-vis du système de qualification.
- D'autres systèmes de qualification donnent lieu une plus grande satisfaction tant des apprentis que des enseignants.
- Dans l'ensemble, les différences d'évaluation du concept de qualification d'une école à l'autre sont plutôt mineures. Ce résultat était également prévisible, car le choix des 15 écoles avait pour objectif de trouver des exemples de bonnes pratiques.

**Différents systèmes de qualification peuvent être bien reçus par les apprentis si leur contenu est bien communiqué et s'ils sont appliqués.**

Qualifikation dans le cadre de  
l'éducation physique dans les écoles  
professionnelles

4 novembre 2022



# Merci de votre participation!

## Un grand merci aux écoles qui ont participé à l'étude!

Contact: [angela.gebert@lssfb.ch](mailto:angela.gebert@lssfb.ch)



LAMPRECHT UND STAMM · SOZIALFORSCHUNG UND BERATUNG AG



**SVSB** Schweizerische Vereinigung für Sport an Berufsfachschulen  
**ASSEP** Association suisse pour le sport dans les écoles professionnelles  
**ASSSP** Associazione svizzera per lo sport nelle scuole professionali



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Bundesamt für Sport BASPO**  
**Office fédéral du sport OFSPO**  
**Ufficio federale dello sport UFSPO**